

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛОГОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОКРУГА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СПОРТИВНАЯ ШКОЛА С. ВОЗЖАЕВКИ**

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
МОАУ ДО СШ
с. Возжаевки
От «02» 02 2026г.
Протокол № 1.

СОГЛАСОВАНО
Директор МОАУ СОШ
№2 с. Возжаевки
П.А. Демьяненко
«10» 02 2026г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОАУ ДО
СШ с. Возжаевки
Т.В. Кузнецова
«10» 02 2026г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
« Волейбол»**

Направленность программы - физкультурно – спортивная
Уровень программы – стартовый (ознакомительный)
Возраст обучающихся – 7-8 лет
Срок реализации программы - 1 год
Форма реализации образовательной программы - сетевая

Автор - составитель:
Гарашук Анастасия Николаевна
тренер - преподаватель
МОАУ ДО СШ с.Возжаевки

Возжаевка, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	7
1.3 Содержание программы.....	7
1.4 Планируемые результаты.....	19

Раздел 2. Комплекс Организационно-педагогических условий **21**

2.1 Календарно учебный график.....	21
2.2 Условия реализации программы.....	34
2.3 Форма аттестации.....	35
2.4 Оценочные материалы.....	36
2.5 Методические материалы.....	38
2.6 Рабочая программа воспитания.....	45
2.7 Календарный план воспитательной программы.....	49
3. Список литературы.....	50

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области физической культуры и спорта по волейболу разработана в соответствии с:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства российской Федерации от 31 марта 2020 г. № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 1.2.3685-21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом учреждения МОАУ ДО СШ с. Возжаевки.

Актуальность программы. Жизнь в 21-м веке ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения. Современные дети слишком много времени проводят за

компьютерными играми, просмотром телепередач. Пассивное времяпровождение ведет к формированию вредных привычек малоподвижного образа жизни. Занять, заинтересовать детей и подростков нужной и полезной деятельностью является главной задачей в создавшемся положении. Программа адаптирует учебный процесс к индивидуальным особенностям ребёнка, создает условия для максимального раскрытия творческого потенциала тренера-преподавателя, комфортных условий для развития и формирования талантливого ребёнка. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол» направлена на подготовку юных спортсменов. Основная идея программы - реализация тренировочного процесса стартового (ознакомительного) этапа спортивной подготовки, конечной целью которой является ознакомить воспитанников с избранным видом спорта.

Волейбол – это вид спорта, командная спортивная игра, в процессе которой две команды соревнуются на специальной площадке, разделённой сеткой, стремясь направить мяч на сторону соперника таким образом, чтобы он приземлился на площадке противника (добить до пола), либо игрок защищающейся команды допустил ошибку. При этом для организации нападения игрокам одной команды дается не более трех касаний мяча подряд (в дополнение к касанию на блоке). Волейбол - олимпийский вид спорта с 1964 года. Неконтактный, комбинационный вид спорта, где каждый игрок имеет свою специализацию на площадке. Важнейшими качествами для игроков в волейболе является прыгучесть для возможности высоко подняться над сеткой, реакция, координация, физическая сила для эффективных ударов. Для любителей волейбол - распространенное развлечение и способ отдыха благодаря простоте правил и доступности инвентаря.

Волейбольный матч состоит из партий (от 3 до 5). Длительность волейбольной партии не ограничена и продолжается до тех пор, пока одна из команд не наберет 25 очков. Если преимущество над соперником составляет менее 2 очков, то партия продолжается до тех пор, пока преимущество не будет увеличено. Матч продолжается до того момента, пока одна из команд не выиграет три партии. Стоит отметить, что в пятой партии счет идет не до 25, а до 15 очков.

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Особенности программы: Волейбол — один из наиболее увлекательных и массовых видов спорта, получивших всенародное признание. Его отличает богатое и разнообразное двигательное содержание. Чтобы играть в волейбол, необходимо уметь быстро бегать, мгновенно менять направление и скорость движения, высоко прыгать, обладать силой, ловкостью и выносливостью. Эмоциональные напряжения, испытываемые во время игры, вызывают в организме занимающихся высокие сдвиги в деятельности сердечно - сосудистой и дыхательной систем. Качественные изменения происходят и в двигательном аппарате. Прыжки при передачах мяча, нападающих ударах и блокировании укрепляют костную систему, суставы становятся более подвижными, повышается сила и эластичность мышц.

Постоянные взаимодействия с мячом способствуют улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве.

Игра в волейбол развивает также мгновенную реакцию на зрительные и слуховые сигналы, повышает мышечное чувство и способность к быстрым чередованиям напряжений и расслаблений мышц. Небольшой объем статических усилий и нагрузок в игре благотворно влияет на рост юных

спортсменов. Обучение содержанию программного материала построено на основе общих методических положений;

- от простого к сложному,

- от частного к общему,

- с использованием технологий личностно - ориентированного подхода в обучении.

Развитие двигательных качеств на всех этапах подготовки проходит в соответствии с сенситивными возрастными периодами.

Новизна программы в том, что она дает возможность заняться волейболом с «нуля» тем детям, которые еще не начинали проходить раздел «волейбол» в школе, а также внимание к вопросу воспитания, здорового образа жизни, всестороннего подхода к воспитанию гармоничного человека.

Адресат программы. Данная программа рассчитана на один год обучения для учащихся 7-8 лет.

Формы обучения: Очная.

Форма проведение учебных занятий: Предусматривает групповые занятия. При обучении используются такие формы: занятие, игровая (подвижные и спортивные игры), соревновательная, тренировочная.

Использование традиционных методов: практические – методы строго регламентированного упражнения; и частично регламентированного (игровой, соревновательный); словесные: рассказ, объяснение, беседа, разбор задания, оценка, команда, подсчёт.

Объем программы: 72 часа.

Срок освоения программы. Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Продолжительность учебного года – 36 недель. За данный период

обучающиеся успевают усвоить содержание программы, совершенствуют свое мастерство.

Наполняемость группы: 12 человек.

Режим занятий. Занимается 1 группа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Занятие длительностью 1 академический час.

1.2 Цель и задачи

Цель программы: содействие физическому развитию и укреплению здоровья воспитанников.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Обучать необходимым знаниям по истории, теории, методике физической культуры;
2. Познакомить воспитанников с техникой и тактикой волейбола;
3. Познакомить с правилами и организацией проведения соревнований.

Развивающие:

1. Развить устойчивый интерес к занятиям спортом;
2. Развить всестороннюю физическую подготовку;
3. Укрепить здоровье воспитанников.

Воспитательные:

1. Воспитание стремления к здоровому образу жизни;
2. Воспитание моральных, волевых качеств; чувства дружбы и товарищества, готовности к взаимопомощи.

3. Воспитание навыков общественного поведения

1.3 Содержание программы

Тематический план

№	Тема занятия	Всего часов	Содержание деятельности занятия (формы организации деятельности)		Формы аттестации и контроля
			Теоретическая часть	Практическая часть	
1	Инструктаж по технике безопасности. Основная стойка волейболиста. О.Ф.П.	1	0,5	0,5	
2-3	Стойки и передвижения игрока. Гигиена и врачебный контроль, самоконтроль	2	1	1	
4-5	Ходьба, бег ,перемещения приставными шагами (правым, левым боком), спиной вперед. О.Ф.П.	2		2	
6-7	Правила игры в «Пионербол». Игра «Пионербол». О.Ф.П.	2	1	1	
8-9	Сочетание стоек и перемещений вперед, назад, вправо, влево. Игра «Пионербол».	2		2	
10-11	Передача мяча двумя руками сверху в стену с 2 метров. Правила соревнований, их организация и проведение	2	1	1	Тестирование
12-13	Нижняя прямая подача мяча с 3м через сетку кулаком. О.Ф.П. Основы тактики и техники игры	2	1	1	
14-15	Верхняя прямая подача с 3 м.	2		2	

	через сетку кулаком. Игра «Пионербол»				
16-17	Прием мяча после отскока от стены с расстояния 1-2 м.	2		2	
18-19	Прием мяча двумя руками после броска партнером через сетку. О.Ф.П. История развития волейбола в России	2	0,5	1,5	
20-21	Верхняя прямая подача мяча кулаком с 3 м.	2		2	
22-23	Прием мяча наброшенного партнером – на месте и после перемещения. О.Ф.П.	2		2	
24-25	Прием мяча снизу двумя руками после подброса мяча партнером через сеть	2		2	
26-27	Прием мяча снизу двумя руками в парах после подброса партнера. Игра «Пионербол»	2		2	
28-29	Прием мяча двумя руками снизу после отскока от стены. Игра «Пионербол»	2		2	Тест
30-31	Высокая и низкая передача на стену по заданию. О.Ф.П.	2		2	
32-33	Прием мяча после отскока от сетки. О.Ф.П.	2		2	
34-35	Передача мяча двумя руками сверху. О.Ф.П.	2		2	
36-37	Передача мяча снизу двумя руками. О.Ф.П.	2		2	
38-39	Судейство игры в волейбол. Игра «Пионербол» с элементами волейбола	2	0,5	1,5	

40-41	Прием мяча двумя руками сверху после перемещения вперед. Сведения о строении и функциях организма человека. О.Ф.П.	2	0,5	1,5	
42-43	Прием мяча двумя руками снизу после перемещения вперед. О.Ф.П.	2		2	
44-45	Передача мяча двумя руками сверху после перемещения правым или левым боком. О.Ф.П.	2		2	
46-49	Участие в соревнованиях по «Пионерболу». Судейство соревнований	4		4	
50-51	Передача мяча двумя руками снизу после перемещения правым или левым боком.	2		2	Тестирование
52-53	Подвижные игры. Игра «Пионербол» с элементами волейбола.	2		2	
54-55	Игра «Волейбол». Основные приемы техники игры в нападении и в защите.	2		2	
56-57	Передача мяча двумя руками сверху. Игра «Пионербол» с элементами волейбола.	2		2	
58-59	Прием мяча двумя руками снизу. О.Ф.П.	2		2	
60-61	Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Игра по правилам мини-волейбола	2		2	

62-63	Игра по правилам мини-волейбола	2		2	Тестирование
64-65	Игра в мим-волейбол. Основные приемы техники игры в нападении и в защите	2		2	
66-67	Прием мяча снизу двумя руками после перемещения правым или левым боком. О.Ф.П.	2		2	
68-69	Верхняя прямая подача мяча кулаком с 3 м.	2		2	
70	Высокая и низкая передача на стену по заданию. О.Ф.П.	1		1	
71-72	Участие в соревнованиях по «Пионерболу». Судейство соревнований	4		4	
	Всего:	72	6	66	

Содержание учебного плана

1.1. Теоретическая подготовка

Теория 0,5 мин:

1. Инструктаж по технике безопасности при занятиях спортивными играми.

Теория 1 час.

Форма контроля: опрос.

2. Гигиена, врачебный контроль и самоконтроль. Гигиенические требования к местам физкультурно-спортивных занятий. Понятие о травмах и их предупреждении. Первая помощь при ушибах, растяжении связок. Общие гигиенические требования к занимающимся волейболом. Общий режим дня. Гигиенические требования к инвентарю, спортивной одежде и обуви.

Теория 1 час.

Форма контроля: опрос.

3. Правила игры в волейбол. Состав команды. Расстановка и переход игроков. Костюм игроков. Начало игры и подача. Перемена подачи. Удары по мячу. Выход мяча из игры. Счет и результат игры.

Теория 1 час.

Форма контроля: опрос, игра

4. Правила соревнований, их организация и организация и проведение. Права и обязанности игроков. Состав команды, замена игроков. Упрощенные правила игры. Судейская терминология.

Теория 1 час:

Форма контроля: опрос, игра, тестирование

5. Основы техники и тактики игры в волейбол. Понятие о технике игры. Анализ технических приёмов (на основе программы для данного года). Понятие о тактике. Анализ тактических действий в нападении и защите (на основе программы для данного года).

Теория 0,5 час:

Форма контроля: опрос.

6. История развития волейбола в России.

Теория 1 час:

7. Сведения о строении и функциях организма человека. Костная и мышечная системы, связочный аппарат, сердечно-сосудистая и дыхательная системы человека.

Форма контроля: опрос.

1.1.Общая физическая подготовка (развитие быстроты, силы, ловкости, выносливости):

Практика 2 часа:

1. Строевые упражнения.

Команды для управления группой. Понятие о строях и команды. Шеренга, колонна, фланг, дистанция, интервал и др. Походный и строевой шаг. Переход с шага на бег и с бега на шаг. Изменение скорости движения. Остановка во время движения шагом и бегом.

Практика 2 часа:

Форма контроля: практическое занятие

2. Гимнастические упражнения.

- упражнения для мышц рук и плечевого пояса (упражнения с набивными мячами);

- упражнение для мышц туловища и шеи (наклоны вперед, назад, вправо, влево, наклоны и повороты головы);

-упражнение для мышц ног и таза (приседания, подскоки, ходьба, бег, прыжки и т.д.).

Практика 2 часа:

Форма контроля: практическое занятие

3.Акробатические упражнения.

Группировки в приседе, сидя, лежа на спине. Перекаты, кувырки, переворот в сторону и др.

Практика 2 часа:

Форма контроля: практическое занятие

4.Л/а упражнения.

Бег. Бег с ускорением. Повторный бег. Бег в чередовании с ходьбой.

Прыжки через планку с поворотом на 90 град и 180 град. с прямого разбега.

Прыжки в длину, с места, с разбега.

Метание малого мяча, метание гранаты, и т.д.

Практика 2 часа:

Форма контроля: практическое занятие

5.Подвижные игры.

« Салки», « Невод», «Метко в цель», «Охотники и утки», «Перестрелка» и другие.

Форма контроля: игра

3.1.Специальная физическая подготовка

Практика 3 часа:

1. Упражнение для развития навыков быстроты ответных действий. Перемещение в стойке волейболиста правым, левым боком, спиной вперед, скрестными шагами. Челночный бег на 5-10м, имитация передач мяча, нападающего удара, блокирования и т.д.

Практика 3 часа:

Форма контроля: тестирование

2. Упражнения для развития прыгучести. Приседание резкие выпрямления ног со взмахом рук вверх; то же с прыжком. У гимнастической стенки приседания на одной ноге. То же с отягощением (пояс). Приседания, выпрыгивания вверх из приседа, полуприседа, прыжки на обеих ногах. Броски набивного мяча в прыжке, прыжки с гимнастической скакалкой.

Практика 4 часа:

Форма контроля: тестирование

3. Упражнение для развития качеств, необходимых при выполнении приема и передачи мяча. Сгибание и разгибание рук в лучезапястных суставах, круговые движения кистями, сжимание и разжимание пальцев рук в положении руки вперед, в стороны, вверх на месте и в движении. Из упора стоя у стены одновременное и попеременное сгибание в лучезапястных суставах (ладони на стене пальцами вверх, в стороны, вниз, расстояние от стены постепенно увеличивается). Отталкивание ладонями и пальцами от стены двумя руками одновременно и попеременно. Упор лёжа. Передвижения на руках по кругу. Из упора присев в упор лёжа и обратно. Броски набивного мяча в парах: от груди, из-за головы, двумя руками снизу и т.д.

Форма контроля: тестирование

Практика 3 часа:

4. Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении подачи мяча. Круговые движения рук в локтевых и плечевых суставах. Броски мяча двумя руками из-за головы, одной рукой. Броски мяча снизу одной и двумя руками. Упражнения с волейбольным мячом (выполняются подряд многократно). Совершенствования ударного движения подачи по мячу в стенку, через сетку.

Практика 4 часа:

Форма контроля: тестирование

5. Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении нападающих ударов. Броски набивного мяча из-за головы, стоя на месте и в прыжке. Броски мяча 1кг в прыжке из-за головы двумя руками. Имитация прямого нападающего удара. Метание теннисного мяча в цель. Броски теннисного мяча через сетку. Нападающий удар у стены – в пол – стенку. Нападающий удар с собственного подбрасывания, с набрасывания партнёра и т.д.

Практика 3 часа:

Форма контроля: тестирование

6. Упражнение для развития качеств, необходимых при блокировании. Прыжковые упражнения, с места, с разбега. Имитация блокирования на месте, в прыжке у стены. Передвижения вдоль сетки лицом к ней приставными шагами правым и левым боком вперёд, остановки и принятие исходного положения для блокирования. То же, но в положении спиной к сетке и с поворотом 180 градусов. Передвижения вдоль сетки, остановки и прыжок вверх с выносом рук над сеткой. То же, но по сигналу. Двое стоят у сетки лицом к ней на противоположных сторонах площадки. Двигаются приставными шагами и выполняя блокирования, стараются над сеткой коснуться ладоней партнёра и др.

4.1. Техничко- тактическое мастерство

4.2.1. Техническая подготовка

Техника нападения:

Практика 2 часа:

1. Перемещения и стойки: стойки основная, низкая; ходьба, бег, перемещение приставными шагами лицом, боком (правым , левым), спиной вперед; двойной шаг, скачок вперед; остановка шагом; сочетание способов перемещений, сочетание стоек и перемещений.

Практика 2 часа:

Форма контроля: тестирование

2. Передачи: передача мяча сверху двумя руками: подвешенного на шнуре; над собой - на месте и после перемещения различными способами; с набрасывания партнера - на месте и после перемещения; в парах; в треугольнике: зоны 6-3-4, 6-3-2, 5-3-4, 1-3-2; передачи в стену с изменением высоты и расстояния - на месте и в сочетании с перемещениями; на точность с собственного подбрасывания и партнера.

Практика 2 часа:

Форма контроля: нормативное тестирование

3. Отбивание мяча кулаком через сетку в непосредственной близости от нее: стоя на площадке и в прыжке, после перемещения.

Практика 2 часа:

Форма контроля: тестирование

4. Поддачи: нижняя прямая (боковая); подача мяча в держателе (подвешенного на шнуре); в стену - расстояние 6-9 м,

отметка на высоте 2 м; через сетку - расстояние 6 м, 9 м; из-за лицевой линии в пределы площадки, правую, левую половины площадки.

Практика 2 часа:

Форма контроля: нормативное тестирование

5. Нападающие удары: прямой нападающий удар; ритм разбега в три шага; ударное движение кистью по мячу: стоя на коленях на гимнастическом месте, стоя у стены, по мячу на резиновых амортизаторах - стоя и в прыжке; бросок теннисного (хоккейного) мяча через сетку в прыжке с разбега; удар по мячу в держателе через сетку в прыжке с разбега; удар через сетку по мячу, подброшенному партнером; удар с передачи.

Техника защиты:

Практика 2 часа:

Форма контроля: нормативное тестирование

1. Перемещения и стойки: то же, что в нападении, внимание низким стойкам; скоростные перемещения на площадке и вдоль сетки; сочетание перемещений с перекатами на спину и в сторону на бедро.

Практика 2 часа:

2. Прием сверху двумя руками: прием мяча после отскока от стены (расстояние 1-2 м); после броска партнером через сетку (расстояние 4-6 м); прием нижней прямой подачи.

Практика 2 часа:

3. Прием снизу двумя руками: прием подвешенного мяча, наброшенного партнером - на месте и после перемещения; в парах направляя мяч вперед вверх, над собой, один на месте, второй перемещается; «жонглирование»

стоя на месте и в движении; прием подачи и первая передача в зону нападения.

Практика 2 часа:

4. Блокирование: одиночное блокирование поролоновых, резиновых мячей «механическим блоком» в зонах 3, 2, 4; «ластами» на кистях - стоя на подставке и в прыжке; ударов по мячу в держателе (подвешенного на шнуре).

Форма контроля: тестирование

5.1. Интегральная подготовка.

Практика 3 часа:

1. Чередование упражнений на развитие качеств, применительно к изученным техническим приемам и выполнение этих же приемов.

Практика 3 час:

2. Чередование технических приемов в различных сочетаниях.

Практика 1 час:

3. Чередование тактических действий (индивидуальных и коллективных) в нападении и защите.

Практика 3 часа:

4. Многократное выполнение технических приемов - одного и в сочетаниях.

Практика 2 час:

5. Многократное выполнение тактических действий.

Практика 2 час:

6. Подготовительные игры: «Два мяча через сетку» с различными заданиями, эстафеты с перемещениями и передачами и др.

Практика 2 часа:

7. Учебные игры. Применение изученных технических приемов и тактических действий в полном объеме; система заданий по технике и тактике.

Практика 2 часа:

8. Календарные игры. Применение изученных технических приемов и тактических действий в соревновательных условиях.

Форма контроля: тестирование, игра.

1.4 Планируемые результаты

По окончании курса учащиеся должны владеть понятиями «техника игры», «тактика игры», знать правила игры, владеть основными техническими приемами, применять полученные знания в игре и организации самостоятельных занятий волейболом, сформировать первичные навыки судейства.

Ожидаемый результат непосредственно проистекает из задач, поэтому должен отражать все три заявленные в задачах составляющие: обучение, развитие, воспитание личности учащегося.

Образовательные:

1. Обучатся необходимым знаниям по истории, теории, методике физической культуры
2. Познакомятся с техникой и тактикой различных видов спорта;
3. Познакомятся с правилами и организацией проведения соревнований.

Развивающие:

1. Разовьётся устойчивый интерес к занятиям спортом
2. Разовьют всестороннюю физическую подготовку;

3. Укрепят здоровье

Воспитательные:

1. Воспитается стремления к здоровому образу жизни;
2. Воспитаются моральные, волевые качества; чувства дружбы и товарищества, готовности к взаимопомощи

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарно учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	15.09	16.00-16.40	Теоретическое и практическое занятие	1	Инструктаж по технике безопасности. Основная стойка волейболиста. О.Ф.П.	Спортзал	Опрос, тренировочное упражнение
2		18.09	16.00-16.40	Практическое занятие	1	Стойки и передвижения игрока.	Спортзал	Опрос, тренировочное упражнение
3		22.09	16.00-16.40	Теоретическое	1	Гигиена и врачебный	Спортзал	Анкетирование

				е занятие		контроль, самоконтроль.		е
4		25.09	16.00- 16.40	Практи ческое занятие	1	Ходьба, бег, перемещения приставными шагами (правым, левым боком), спиной вперед.	Спортзал	Опрос, тренир овочно е упражн ение
5		29.09	16.00- 16.40	Практи ческое занятие	1	Подвижные игры. ОФП	Спортзал	Опрос, тренир овочно е упражн ение
6	О к т я б р	02.10	16.00- 16.40	Теорет ическо е и прати ческое занятие	1	Правила игры в «Пионербол»	Спортзал	Опрос, тренир овочно е упражн ение
7	ь	06.10	16.00- 16.40	Практи ческое занятие	1	Игра «Пионербол». О.Ф.П.	Спортзал	Опрос, тренир овочно е упражн ение
8		09.10	16.00- 16.40	Практи ческое занятие	1	Сочетание стоек и перемещений вперед, назад,	Спортзал	Опрос, тренир овочно е

						вправо, влево. Игра «Пионербол». Нагрузка и отдых		упражн ение
9		13.10	16.00- 16.40	Практи ческое занятие	1	Сочетание стоек и перемещений вперед, назад, вправо, влево. Игра «Пионербол». Нагрузка и отдых	Спортзал	Опрос, тренир овочно е упражн ение
10		16.10	16.00- 16.40	Практи ческое занятие	1	Передача мяча двумя руками сверху в стену с 2 метров.	Спортзал	Опрос, тренир овочно е упражн ение
11		20.10	16.00- 16.40	Теорет ическо е и практи ческое занятие	1	Правила соревнований, их организация и проведение	Спортзал	Тестир ование
12		23.10	16.00- 16.40	Практи ческое занятие	1	Нижняя прямая подача мяча с 3м через сетку кулаком. О.Ф.П. Основы тактики и	Спортзал	Опрос, тренир овочно е упражн ение

						техники игры		
13	Н о я б р ь	27.10	16.00- 16.40	Практи ческое занятие	1	Верхняя прямая подача с 3 м. через сетку кулаком. Игра «Пионербол»	Спортзал	Опрос, тренир овочно е упражн ение
14		30.10	16.00- 16.40	Практи ческое занятие	1	Верхняя прямая подача с 3 м. через сетку кулаком. Игра «Пионербол»	Спортзал	Опрос, тренир овочно е упражн ение
15		03.11	16.00- 16.40	Практи ческое занятие	1	Прием мяча после отскока от стены с расстояния 1-2 м	Спортзал	Опрос, тренир овочно е упражн ение
16		06.11	16.00- 16.40	Практи ческое занятие	1	Прием мяча после отскока от стены с расстояния 1-2 м	Спортзал	Опрос, тренир овочно е упражн ение
17		10.11	16.00- 16.40	Практи ческое занятие	1	Прием мяча двумя руками снизу после броска партнером через сетку.	Спортзал	Опрос, тренир овочно е упражн ение

						О.Ф.П. История развития волейбола в России		
18		13.11	16.00-16.40	Теоретическое и практическое занятие	1	Прием мяча двумя руками после броска партнером через сетку. О.Ф.П. История развития волейбола в России	Спортзал	Опрос, тренировочное упражнение
19		17.11	16.00-16.40	Практическое занятие	1	Верхняя прямая подача мяча кулаком с 3 м.	Спортзал	Опрос, тренировочное упражнение
20		20.11	16.00-16.40	Практическое занятие	1	Верхняя прямая подача мяча кулаком с 3 м.	Спортзал	Опрос, тренировочное упражнение
21		24.11	16.00-16.40	Практическое занятие	1	Прием мяча наброшенного партнером – на месте и после перемещения. О.Ф.П.	Спортзал	Опрос, тренировочное упражнение

22	д е к а б р ь	27.11	16.00- 16.40	Практи ческое занятие	1	Прием мяча наброшенного партнером – на месте и после перемещения. О.Ф.П.	Спортзал	Опрос, тренир овочно е упражн ение
23		01.12	16.00- 16.40	Практи ческое занятие	1	Прием мяча снизу двумя руками после подброса мяча партнером через сеть	Спортзал	Опрос, тренир овочно е упражн ение
24		04.12	16.00- 16.40	Практи ческое занятие	1	Прием мяча снизу двумя руками после подброса мяча партнером через сеть	Спортзал	Опрос, тренир овочно е упражн ение
25		08.12	16.00- 16.40	Практи ческое занятие	1	Прием мяча снизу двумя руками в парах после подброса партнера. Игра «Пионербол»	Спортзал	Опрос, тренир овочно е упражн ение
26		11.12	16.00- 16.40	Практи ческое занятие	1	Прием мяча снизу двумя руками в парах после подброса партнера. Игра «Пионербол»	Спортзал	Опрос, тренир овочно е упражн ение
27		15.12	16.00-	Практи	1	Прием мяча	Спортзал	Опрос,

			16.40	ческое занятие		двумя руками снизу после отскока от стены. Игра «Пионербол»		тренир овочно е упражн ение
28		18.12	16.00- 16.40	Практи ческое занятие	1	Прием мяча двумя руками снизу после отскока от стены. Игра «Пионербол»	Спортзал	Тест
29		22.12	16.00- 16.40	Практи ческое занятие	1	Высокая и низкая передача на стену по заданию. О.Ф.П.	Спортзал	Опрос, тренир овочно е упражн ение
30		25.12	16.00- 16.40	Практи ческое занятие	1	Высокая и низкая передача на стену по заданию. О.Ф.П.	Спортзал	Опрос, тренир овочно е упражн ение
31		28.12	16.00- 16.40	Практи ческое занятие	1	Прием мяча после отскока от сетки. О.Ф.П.	Спортзал	Опрос, тренир овочно е упражн ение
32		30.12	16.00- 16.40	Практи ческое	1	Прием мяча после отскока	Спортзал	Опрос, тренир

				занятие		от сетки. О.Ф.П.		овочно е упражн ение
33	Я н в а р ь	12.01	16.00- 16.40	Практи ческое занятие	1	Передача мяча двумя руками сверху. О.Ф.П.	Спортзал	Сдача нормат ивов
34		15.01	16.00- 16.40	Практи ческое занятие	1	Передача мяча двумя руками сверху. О.Ф.П. Подвижные игры	Спортзал	Опрос, тренир овочно е упражн ение
35		19.01	16.00- 16.40	Практи ческое занятие	1	Передача мяча снизу двумя руками. О.Ф.П.	Спортзал	Опрос, тренир овочно е упражн ение
36		22.01	16.00- 16.40	Практи ческое занятие	1	Передача мяча снизу двумя руками. О.Ф.П. Игра «Пионербол»	Спортзал	Опрос, тренир овочно е упражн ение
37		26.01	16.00- 16.40	Теорет ическо е и практи ческое занятие	1	Судейство игры в волейбол. Игра «Пионербол» с элементами волейбола	Спортзал	Опрос

38		29.01	16.00-16.40	Теоретическое и практическое занятие	1	Судейство игры в волейбол. Игра «Пионербол» с элементами волейбола	Спортзал	Опрос, тренировочное упражнение
39	ф	02.02	16.00-16.40	Практическое занятие	1	Прием мяча двумя руками сверху после перемещения вперед. О.Ф.П.	Спортзал	Опрос, тренировочное упражнение
40	е	05.02	16.00-16.40	Теоретическое занятие	1	Сведения о строении и функциях организма человека..	Спортзал	Опрос, тренировочное упражнение
41	в	09.02	16.00-16.40	Практическое занятие	1	Прием мяча двумя руками снизу после перемещения вперед. О.Ф.П.	Спортзал	Опрос, тренировочное упражнение
42	р	12.02	16.00-16.40	Практическое занятие	1	Прием мяча двумя руками снизу после перемещения вперед. О.Ф.П.	Спортзал	Опрос, тренировочное упражнение
43	а	16.02	16.00-	Практи	1	Передача мяча	Спортзал	Опрос,
	л							
	ь							

			16.40	ческое занятие		двумя руками сверху после перемещения правым или левым боком. О.Ф.П.		тренир овочно е упражн ение
44		19.02	16.00- 16.40	Практи ческое занятие	1	Передача мяча двумя руками сверху после перемещения правым или левым боком. О.Ф.П.	Спортзал	Опрос, тренир овочно е упражн ение
45- 46	М а р т	24.02	16.00- 16.40	Практи ческое занятие	4	Участие в соревнованиях по «Пионерболу». Судейство соревнований	Спортзал	Соревн ования
		26.02						
47- 48		02.03 05.03	16.00- 16.40	Практи ческое занятие	1	Передача мяча двумя руками снизу после перемещения правым или левым боком.	Спортзал	Тестир ование
49- 50		09.03 12.03	16.00- 16.40	Практи ческое занятие	1	Передача мяча двумя руками снизу после перемещения правым или левым боком. О.Ф.П.	Спортзал	Опрос, тренир овочно е упражн ение

51-52		16.03 18.03	16.00- 16.40	Практи ческое занятие	2	Подвижные игры. Игра «Пионербол» с элементами волейбола.	Спортзал	Опрос, тренир овочно е упражн ение
53		23.03	16.00- 16.40	Ознако митель ное занятие . Теорет ическо е и практи ческое	1	Игра «Баскетбол». Основные приемы техники игры в нападении и в защите.	Спортзал	Опрос, тренир овочно е упражн ение
54		23.03	16.00- 16.40	Практи ческое занятие	1	Игра «Баскетбол». Основные приемы техники игры в нападении и в защите.	Спортзал	Опрос, тренир овочно е упражн ение
55		26.03	16.00- 16.40	Практи ческое занятие	1	Передача мяча двумя руками сверху. Игра «Пионербол» с элементами волейбола.	Спортзал	Опрос, тренир овочно е упражн ение
56		30.03	16.00- 16.40	Практи ческое	1	Передача мяча двумя руками	Спортзал	Опрос, тренир

				занятие		сверху. Игра «Пионербол» с элементами волейбола.		овочное упражнение
57-58	А п р е л ь	02.04 06.04	16.00- 16.40	Практическое занятие	1	Прием мяча двумя руками снизу. О.Ф.П.	Спортзал	Опрос, тренировочное упражнение
59		09.04	16.00- 16.40	Практическое занятие	1	Прием мяча двумя руками снизу. О.Ф.П.	Спортзал	Опрос, тренировочное упражнение
60		13.04	16.00- 16.40	Практическое занятие	1	Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Игра по правилам мини-волейбола	Спортзал	Опрос, тренировочное упражнение
61		16.04	16.00- 16.40	Практическое занятие	1	Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Игра по правилам мини-волейбола	Спортзал	Тестирование
62-		20.04	16.00- 16.40	Практи	2	Игра по	Спортзал	Опрос,

63		23.04		ческое занятие		правилам мини- волейбола		тренир овочно е упражн ение
64		27.04	16.00- 16.40	Практи ческое	2	Игра в футбол.	Спортзал	Опрос,
-65		30.04		ческое и теорети ческое занятие		Основные приемы техники игры в нападении и в защите		тренир овочно е упражн ение
66	М а й	4.05	16.00- 16.40	Практи ческое занятие	1	Прием мяча снизу двумя руками после перемещения правым или левым боком. О.Ф.П.	Спортзал	Опрос, тренир овочно е упражн ение
67		07.05	16.00- 16.40	Практи ческое занятие	1	Прием мяча снизу двумя руками после перемещения правым или левым боком. О.Ф.П.	Спортзал	Опрос, тренир овочно е упражн ение
68- 69		11.05 14.05	16.00- 16.40	Практи ческое занятие	2	Верхняя прямая подача мяча кулаком с 3 м.	Спортзал	Опрос, тренир овочно е упражн ение

70-71		18.05 21.05	16.00- 16.40	Практическое занятие	2	Высокая и низкая передача на стену по заданию. О.Ф.П.	Спортзал	Опрос, тренировочное упражнение
72		25.05	16.00- 16.40	Практическое занятие	1	Участие в соревнованиях по «Пионерболу». Судейство соревнований	Спортзал	Опрос, тренировочное упражнение

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

На основании договора о сетевой форме реализации образовательной программы МОАУ СОШ №2 с. Возжаевки обеспечивает учебным помещением (спортзалом).

Для прохождения данной программы необходимо оборудование и спортивный и инвентарь:

№ п/п	Наименование/Единица измерения	Количество изделий
Основное оборудование		
1	Сетка волейбольная со стойками, комплект	2
2	Мяч волейбольный штук	15
Дополнительное и вспомогательное оборудование, спортивный инвентарь		

3	Барьер легкоатлетический штук	10
4	Гантели массивные от 1 кг до 5 кг,	3 комплект
5	Мяч набивной (медбол) весом от 1 до 5 кг	16
6	Корзина для мячей	2
7	Мяч теннисный штук	15
8	Мяч футбольный	8
9	Насос для накачивания мячей в комплекте с иглами	2
11	Скакалка гимнастическая	25
12	Скамейка гимнастическая	4
13	Утяжелитель для рук, комплект	5
14	Фишки	15

Кадровое обеспечение: тренер-преподаватель дополнительного образования Гаращук Анастасия Николаевна, имеющие среднее специальное образование, соответствующее направленности программы.

Информационное обеспечение:

-Сайт Министерства спорта Российской Федерации: www.minsport.gov.ru ;

- www.volle4all.net Ю.Клещев, А. Фурманов Юный волейболист;

-Спортивная Электронная библиотека: <http://sportfiction.ru/>;

Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
<http://lib.sportedu.ru/>

2.3 Формы аттестации

Для определения результативности освоения программы разработаны различные формы аттестации, фиксации и демонстрации результатов обучающихся, которые отражают достижения цели и задач программы:

Способы и формы <u>выявления</u> результатов	Способы и формы <u>фиксации</u> результатов	Способы и формы предъявления результатов
Опрос	Журнал посещаемости. Аналитический материал.	Аналитические справки. Соревнования.
Анкетирование. Сдача нормативов. Соревнования.	Грамоты. Дневник наблюдений. Фото. Отзывы (детей и родителей).	Открытые занятия.

По данной программе планируется проведение тестирования физической подготовленности обучающихся на которое отводится 6 часов в учебном плане.

Тестирование проводится в начале учебного года (сентябрь, октябрь)- предварительное, в середине учебного года (декабрь, январь)- контрольное в конце учебного года (май).

Данное тестирование позволяет установить конечный результат работы, сопоставить их с исходными данными, оценить качество и повести итоги учебно-воспитательного процесса.

2.4 Оценочные материалы

Диагностика результатов проводится в виде контрольных упражнений общей физической подготовки и на технические приемы:

Развитие физического качества	Контрольные тесты	Юноши	Девочки
Быстрота	Бег 30 м.	6,2 с	6,3 с
	Челночный бег (3 x 10)	9,2 с	9,5 с
Сила	Метание набивного мяча весом 1 кг двумя руками из-за головы	6 м	5м
Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места	145 м.	140 м.
	Прыжок верх толчком двух ног	25 см	20 см

№	Технические приёмы	Количество раз
1.	Передача мяча двумя руками сверху стоя на месте	5
2.	Передача мяча снизу двумя руками	5
3.	Нижняя прямая подача с 3-х метров от сетки	5

(Оценивается количественный показатель)

Результаты диагностики:

-высокий уровень(85-100%)

- средний уровень (60-85%)
- низкий уровень (ниже 60%)

2.5 Методические материалы

Принципы тренировочных занятий

На тренировочных занятиях соблюдаются следующие принципы:

- Постепенности.
- Динамики нагрузки.
- Цикличности тренировочной нагрузки.
- Цикличности соревновательной нагрузки.
- Сознательного участия спортсмена в тренировочном процессе.
- Основным принципом спортивной подготовки является педагогический принцип единства обучения и воспитания.

Спортивная подготовка детей на спортивно-оздоровительном этапе происходит постепенно. Переход к напряженным нагрузкам на развитие общих и специальных физических качеств осуществляю только после наступления биологической зрелости обучающихся.

В процессе тренировки применяются тренировочные и соревновательные нагрузки. Они строятся на основе следующих методических положений:

1. ориентация уровней нагрузок обучающихся на соответствующие показатели, достигнутые сильнейшими взрослыми спортсменами;
2. увеличение темпов роста нагрузок на спортивно-оздоровительном этапе в соответствии с периодом прохождения учебного материала;

3. соответствие уровня тренировочных и соревновательных нагрузок возрастным особенностям и уровню подготовленности обучающихся;
4. учет закономерностей развития и взаимосвязи различных систем растущего организма обучающегося.

На спортивно - оздоровительном этапе основное внимание обучающегося и тренера- преподавателя нацелено на создание фундамента общей физической подготовки. Поэтому тренировочные занятия строятся с акцентом на развитие физических качеств, таких, как быстрота, гибкость, ловкость, скоростно-силовые качества, выносливость. Параллельно с этим проводится обучение основам техники видов волейбола и других видов спорта.

Задачи работы в этих группах отражают задачи физического воспитания в школе: содействие укреплению здоровья и физического развития учащихся, разносторонней физической подготовленности и совершенствованию жизненно важных двигательных умений и навыков, привитие стойкого интереса и привычки к регулярным занятием физическими упражнениями, обучение основам техники подготовки в волейболе. Структура и содержание тренировочного занятия основывается на физиологических, психологических и педагогических закономерностях, с учётом индивидуальные особенностей занимающихся. При продолжительности одного учебного занятия не более 2 академических часов (90 мин.), независимо от вида и типа занятия оно состоит из трех частей: подготовительной, основной и заключительной. Перед каждым занятием ставится определённая педагогическая цель и задачи. Так подготовительная часть занятия длится 10-15 мин.

Основными задачами являются:

1. Организация группы (построение, рапорт, проверка присутствующих,

сообщение задач занятия), мобилизация внимания.

2. Подготовка к выполнению основной части тренировки. Материал для подготовительной части тренировки подбирается в зависимости от содержания основной его части. Средствами подготовительной части занятия выступают: строевые и порядковые упражнения, ходьба, ходьба с различными движениями, бег, прыжки и другие общеразвивающие и специальные упражнения.

Задачи подготовительной части тренировки:

1. Организация группы (привлечение внимания обучающихся к предстоящей работе).
2. Повышение работоспособности организма спортсменов обучающегося, эмоциональный настрой на предстоящую работу.
3. Предварительное разогревание, растягивание и увеличение эластичности мышц.

Средствами решения этих задач могут быть:

1. различные подготовительные упражнения общего характера;
2. игровые упражнения и подвижные игры.

Методы выполнения упражнений:

1. равномерный;
2. повторный;
3. игровой;
4. круговой.

Подготовительная часть состоит из двух частей. Основная задача первой части - поднять общую работоспособность организма за счет воздействия главным образом на вегетативные функции; второй - настроить на

предстоящую работу, применяя в основном специально-подготовительные упражнения.

На подготовительную часть отводится около 10-20% общего времени тренировочного занятия, однако продолжительность разминки, подбор упражнений и их соотношение могут колебаться в значительных пределах. Это зависит от индивидуальных особенностей обучающихся, характера предстоящей работы, условий внешней среды.

Задачи основной части тренировки:

1. Ознакомление, детализирование, разучивание или совершенствование техники специальных упражнений. Направленное воздействие на развитие физических. Общее и специальное воспитание моральных, волевых и интеллектуальных качеств в плане комплексного подхода к воспитанию. В качестве учебного материала здесь используются основные и вспомогательные упражнения. Наиболее целесообразна следующая последовательность упражнений, или "блоков" тренировочных заданий:

- для овладения и совершенствования техники;
- развития быстроты и ловкости;
- развития силы;
- развития выносливости.

Тактические задачи решаются параллельно в процессе занятий.

Методы выполнения упражнений:

1. равномерный;
2. повторный;
3. переменный;
4. интервальный;

5. игровой;
6. круговой;
7. контрольный.

Основная часть должна соответствовать подготовленности обучающихся, возрасту и полу, периоду и этапу подготовки, избранной специализации и другим факторам. Основная часть занимает 45-60 мин.

В отличие от подготовительной части характер упражнений в основной части сравнительно однообразен. Поэтому последовательность различных упражнений необходимо варьировать так, чтобы занимающиеся смогли проявить большую работоспособность независимо от состояния организма.

На основную часть занятия отводится 70-85% общего времени.

Задачи заключительной части тренировки:

1. Направленное постепенное снижение функциональной активности организма обучающихся.
2. Подведение итогов проведенного занятия и выдача задания на дом.

Средствами для решения этих задач являются:

1. легко-дозированные упражнения;
2. умеренный бег;
3. ходьба;
4. относительно спокойные игры.

Методы выполнения упражнений:

1. равномерный;
2. повторный;
3. игровой.

Заключительная часть. Чтобы создать условия для перехода обучающихся к другому виду деятельности, организм необходимо привести в более спокойное состояние. Как правило, если нагрузка снижается постепенно, то отрицательной реакции не возникнет.

Заключительная часть – 5-15 мин.

На заключительную часть отводится 10-15% общего времени тренировки.

Объем и интенсивность тренировочной нагрузки на занятиях.

Физическая нагрузка определяется дозировкой упражнений или тренировочных заданий, их повторяемостью, длительностью, а также условиями выполнения.

Физическая нагрузка во время тренировки регулируется:

1. изменением количества упражнений и тренировочных заданий;
2. количеством повторений;
3. уменьшением или увеличением времени на выполнение задания;
4. увеличением или уменьшением темпа исполнения и амплитуды движений;
5. усложнением или упрощением выполнения упражнений;
6. использованием тренажеров и тренировочных устройств.

Регулировать нагрузку во время тренировочного занятия - значит, обеспечить ее оптимальный объем и интенсивность. Большое значение в процессе занятий имеет рациональное обеспечение общей плотности тренировочного урока. К оправданным относятся следующие затраты времени: демонстрация, указания преподавателя, выполнение физических упражнений и необходимый отдых перестроения, установка снарядов и т. п. К неоправданным затратам урочного времени относятся его потери в связи с

организационными или другими неполадками ("простой" между подходами из-за недостатка оборудования, нарушения дисциплины и т. п.). Оптимальной плотности занятий способствуют, сокращение времени на перестроение и перерывы между упражнениями, применение поточного выполнения упражнения, заблаговременная подготовка мест занятий и инвентаря, включение дополнительных упражнений. Объем и интенсивность занятий можно также повысить за счет увеличения скорости выполнения упражнения, дистанции, веса снарядов, продолжительности выполнения упражнений или тренировочных заданий; замены легких упражнений более сложными, увеличения числа повторений. В каждом занятии есть своя мера предельно допустимых нагрузок, но любая нагрузка должна определяться и зависеть от возраста, пола, подготовленности занимающегося. Величину тренировочной нагрузки можно условно разделить на облегченную (малую), оптимальную (среднюю), жесткую (большую). Облегченные методы (компоненты нагрузок и отдыха) позволяют быстро восстановить 95% работоспособности организма. Оптимальные методы тренировки характеризуются относительно медленным восстановлением работоспособности организма спортсмена. Жесткие методы тренировки являются очень тяжелыми и требуют много времени на восстановление организма. Для того чтобы не допустить перегрузок занимающихся, надо чередовать трудные упражнения с менее трудными (применять принцип вариативности). Разнообразие положительных эмоций надо широко использовать в тренировке юных спортсменов, чаще переключать их с одного метода на другой, с общеразвивающих упражнений на специальные, с бега на беговые упражнения. Применение вариативности с целью эффективного использования тренировочного времени и психологического облегчения целесообразно проводить на различных уровнях (отрезках, сериях,

занятиях.). Однако в большей степени методы вариативности необходимы в структуре тренировочного занятия.

2.6 Рабочая программа воспитания

Цель воспитания - воспитание у ребёнка устойчивых качеств личности, необходимых для жизнедеятельности ребёнка в рамках группы.

Задачи воспитания:

1. Способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции, содействовать успеху каждого ребенка.
2. Развивать систему отношений в коллективе через игровые формы активной творческой деятельности.
3. Реализовывать потенциал событийного воспитания для укрепления и развития детско-юношеской спортивной школы.
4. Организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей.
5. Способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

Особенности организуемого воспитательного процесса в ДОО

Деятельность ДООП «Волейбол» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Количество обучающихся образовательного объединения составляет 12 человек (мальчики и девочки).

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 7 до 8 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

В групповом (игровом) виде спорта есть много положительных моментов, в том числе с воспитательной точки зрения.

Во-первых, общий труд над созданием чего-то, совместный созидательный процесс – это возможность научиться лучше чувствовать друг друга, слушать и слышать партнёров, расставлять роли в настоящем процессе.

В развитии ребёнка и коллектива детей огромная роль принадлежит основному виду детской деятельности в дошкольный и школьный период - игре. Ребёнок хочет быть активным участником жизни взрослых, но эта потребность еще не соответствует его возможностям. В игре подражая действиям старших, сопереживая доступные ему радости и огорчения, он таким путём приобщается к окружающей жизни.

Для любого ребенка с момента рождения существует только один способ познания окружающей среды-игра. Играя ребёнок постепенно входит в мир взрослой жизни с её правилами, запретами, возможностями. Именно в Игре формируется характер ребёнка. Подвижные игры влияют на умственное развития ребёнка, они способствуют развитию логического мышления, учат укрощать эмоции, мгновенно реагировать на действия соперника и партнёра.

2. Формы и содержание деятельности

Тематические модули	Направления воспитания	Задачи воспитания	Формы и виды деятельности
«Воспитание на учебном занятии»	Учебные занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	Способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции, содействовать успеху каждого ребенка	Формы проведения занятий: Подвижные игры; Спортивный праздник; Формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности у обучающихся

			осуществляется через: образовательные технологии, ориентированные на достижения высочайших спортсменов. Зону ближайшего развития обучающихся и укрепление их субъектной позиции по отношению к тем или иным учебным ситуациям; технологии сотрудничества и сотворчества в команде, обмена мнениями, получения поддержки и признания.
«Воспитание в детском объединении»	Организация воспитательной деятельности в детском объединении	Развивать систему отношений в коллективе через игровые формы активной творческой деятельности.	<i>Работа со всем детским объединением включает в себя:</i> инициирование и поддержку участия детского объединения в ключевых культурно-образовательных событиях образовательной организации, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении/ участии и анализе; организацию в образовательном объединении интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формирование и развитие коллектива; выработка с обучающимися детского объединения норм и правил совместной жизнедеятельности; создание условий для проявления инициатив по самоуправлению

			жизнедеятельностью детского объединения. <i>Индивидуальная работа с обучающимися детского объединения:</i> изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за поведением, отношением к выбранному виду деятельности, взаимодействием и коммуникацией с другими обучающимися в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственно-этическим темам или событиям, участником которых стал ребенок; поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания)
«Ключевые культурно-образовательные события»	Воспитательные мероприятия в детском объединении, образовательной организации	Реализовывать потенциал событийного воспитания для укрепления и развития детской юношеской спортивной школы	<i>На уровне образовательной организации</i> (Подвижные игры, спортивные праздники, соревнования) <i>На уровне образовательного объединения</i> (выбор и делегирование представителей объединения в состав инициативной группы по подготовке спортивно-образовательных событий, проведение открытых занятий,

			презентация итогов года)
«Взаимодействие с родителями»	Продуктивное взаимодействие с родителями	Организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей	Спортивный праздник «Папа, мама, я- спортивная семья». Открытые тренировочные занятия.

3. Планируемые результаты

При воспитании коллективизма должны учитываться отношения ребёнка в коллективе, адаптирование и принятие участия в коллективной деятельности, определение «своего места» в коллективе, взаимоотношение и соотношения себя с коллективом в учебное и внеучебное время, самоопределение своих творческих способностей и задатков.

Учащиеся после окончания программы научатся:

- грамотно и красиво общаться с людьми разного возраста и статуса;
- активизировать способность к самостоятельному творческому мышлению;
- коллективно принимать решения, быть частью коллектива.

2.7 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
<i>Тематические модуль «Воспитание на учебном занятии»</i>			
1.	Гигиена и врачебный контроль, самоконтроль.	Учебное занятие	октябрь 2026
2.	Подвижные игры «Охотники и утки», «Третий лишний»	Учебное занятие	декабрь 2026
3.	Стойки и передвижения игрока	Учебное занятие	март 2027
<i>Тематические модуль «Воспитание в детском объединении»</i>			
4.	«День знакомств»	КТД	сентябрь 2026
5.	Тимбилдинг «Цепная реакция»	КТД	ноябрь 2026

6.	Игра «Паутинка»	КТД	апрель 2027
<i>Тематические модуль «Ключевые культурно-образовательные события»</i>			
7.	Игровая программа, посвященная Международному женскому дню «А ну-ка девочки!»	Игровая программа	март 2076
8.	Игровая программа, « А ну-ка мальчики»	Игровая программа	февраль 2027
9.	Сдача контрольных нормативов	Тренировочное занятие	май 2027
<i>Тематические модуль «Взаимодействие с родителями»</i>			
10.	«Открытое тренировочное занятие»	Учебный процесс	сентябрь 2026
11.	Спортивный праздник «Папа, Мама, я – спортивная семья»	Игровая программа	апрель 2027
<i>Тематические модуль «Наставничество и тьюторство»</i>			
12.	Организация работы команды	Соревнования	в течение года
13.	Участие в совместных конкурсах и проектах	Учебный процесс	в течение года

3. Список литературы

- Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс].

-URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678 – р; -URL:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/>

3.Приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по

проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

-URL: <https://пцдо.пф/public/users/31/PDF/300120172225.pdf>

5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>

6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-URL: <https://www.55.rospotrebnadzor.ru/Files/СанПин%203685.pdf>

Список литературы для педагога:

1. Аникеева, Н.П. Воспитание игрой: кн. для учителя / Н.П. Аникеева. - М.: Просвещение, 1987. - 144с.
2. Будинская, В.Г. Общеразвивающие упражнения в детском саду / В.Г. Будинская, В.И. Васюкова, Г.П. Лескова. - М., 1997.
3. Вавилова, Е.И. Развивайте у дошкольников силу, ловкость, выносливость / Е.И. Вавилова. - М., 1986.
4. Вавилова, Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать / Е.Н. Вавилова. - М., 1983.
5. Васильева, М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду / М.А. Васильева; под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. - 240 с.

6. Викулов, А.Д. Развитие физических способностей детей / А.Д. Викулов, И.М. Бутин. - Ярославль, 1996.
7. Виноградова, М.Д. Коллективная деятельность и воспитание школьников / М.Д. Виноградова, И.Б. Первин. - М.: Просвещение, 1977. - 155 с.
8. Волошина, Л.Н. Играйте на здоровье! / Л.Н. Волошина. - М.: Аркти, 2000.
9. Глазырина, Л.Д. Физическая культура - дошкольникам: ст. возраст / Л.Д. Глазырина. - М.: Владос, 2000.
10. Железняк, Ю.Д. Юный волейболист: учебное пособие для тренеров / Ю.Д. Железняк. - М.: Физкультура и спорт, 1988.
11. Жуков, М.Н. Подвижные игры / М.Н. Жуков. - М.: Академия, 2000. -160 с.
12. Запорожец, А.В. Игра и её роль в развитии ребёнка дошкольного возраста / А.В. Запорожец, Т.А. Макова. - М.: Академия, 1978. - 176 с.
13. Ивойлов, А.В. Волейбол для всех / А.В. Ивойлов. - М., 1987.
15. Методика обучения навыкам игры в волейбол [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://bmsi.ru/doc/c541cc4a-de6e-4aeb-a114-347589c20329>
16. Николаева, Н.И. Школа мяча / Н.И. Николаева. - СП. "Детство- Пресс", 2008.

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. – М., 2014.
2. Фомин Е.В., Булыкина Л.В. Волейбол для начинающих. – М., 2015.

Список литературы для родителей:

1. Козырева Любовь, Азбука спорта. Волейбол. – М., 2003.

2. Запорожец, А.В. Игра и её роль в развитии ребёнка дошкольного возраста / А.В. Запорожец, Т.А. Макова. - М.: Академия, 1978. - 176 с.