

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛОГОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СПОРТИВНАЯ ШКОЛА С. ВОЗЖАЕВКИ**

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
МОАУ ДО СШ
с. Возжаевки
От «20» февраля 2025 г
Протокол № 1.

СОГЛАСОВАНО
Директор МОАУ СОШ
с.Васильевки
_____ Ю.А. Белозерова
«25» февраля 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОАУ ДО СШ
с. Возжаевки
_____ Т.В.Кузнецова
«25» февраля 2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
« Мини-футбол»**

Направленность программы - физкультурно – спортивная
Уровень программы – стартовый (ознакомительный)
Возраст обучающихся – 5-7 лет
Срок реализации программы - 1 год (72 часа)
Форма реализации образовательной программы - сетевая

Автор - составитель:
Клипп Денис Игоревич,
тренер - преподаватель
МОАУ ДО СШ с.Возжаевки

Возжаевка, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы.....	8
1.3. Содержание программы.....	9
1.4. Планируемые результаты.....	11

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.....	12
2.2. Условия реализации программы.....	20
2.3. Форма аттестации.....	20
2.4. Оценочные материалы.....	21
2.5. Методические материалы	22
2.6. Рабочая программа воспитания.....	22
2.7. Календарный план воспитательной работы.....	28
Список литературы	30
Приложения.....	33

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области физической культуры и спорта по легкой атлетике разработана в соответствии с:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства российской Федерации от 31 марта 2020 г. № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- СанПиН 1.2.3685-21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом учреждения МОАУ ДО СШ с. Возжаевки.

Данная программа является программой дополнительного образования и имеет физкультурно-спортивную направленность. Программа разработана с помощью комплексной программы физического воспитания дошкольников и

предполагает развитие и совершенствование у занимающихся основных физических качеств, формирование различных двигательных навыков, укрепление здоровья, расширение кругозора, формирование межличностных отношений в процессе освоения. Программа рассчитана на 72 часа в год (2 часа в неделю) и реализуется в течение 36 учебных недель.

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет.

Мини-футбол доступен всем, играют в него как в закрытых помещениях, так и на открытых площадках. Несложный инвентарь и простые правила этой увлекательной игры покоряют многих любителей. Выбор спортивной игры – мини-футбол – определился популярностью ее в детской среде, доступностью, широкой распространенностью в городе. Занятия футболом способствуют развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств – выносливости, координации движений, скоростно-силовых качеств, формированию различных двигательных навыков, укреплению здоровья, а также формируют личностные качества ребенка: коммуникабельность, чувство товарищества, чувство ответственности за свои действия перед собой и товарищами. В процессе игровой деятельности необходимо овладевать сложной техникой и тактикой, развивать физические качества; преодолевать усталость, боль; вырабатывать устойчивость к неблагоприятным условиям внешней среды; строго соблюдать бытовой и спортивный режим и т.д.

Все это способствует воспитанию волевых черт характера: смелости, стойкости, решительности, выдержки, мужества. Формируя на основе вышеперечисленного у обучающихся поведенческих установок, мини-футбол, как спортивная игра, своими техническими и методическими средствами эффективно позволяет обогатить внутренний мир ребенка, расширить его информированность в области оздоровления и развития организма. В этом и состоит **актуальность программы**, так как в настоящее время значительная часть школьников занимается физическими упражнениями лишь на уроках физической культуры. Поэтому одной из важнейших задач является привлечение как можно большего числа школьников к систематическим

занятиям в различных секциях для повышения уровня физической подготовленности.

Новизна состоит в использовании в процессе обучения мини-футболу интерактивных досок и проекторов («интерактивных стен»). Приобретение учащимися необходимых знаний, умений, навыков и привитие учащимся умения правильно выполнять основные технические приемы и тактические действия основывается на использовании в процессе обучения технологий применения компьютерных средств обучения по изучению техники мини-футбола и методики применения «электронных ворот».

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Особенности программы заключаются в обучении сложной технике игры основывается на приобретении на начальном этапе простейших умений обращения с мячом. Специально подобранные игровые упражнения создают неограниченные возможности для развития координационных способностей: ориентирование в пространстве, быстрота реакции и перестроение двигательных действий, воспроизведение и оценивание пространственных, силовых и временных параметров движений, способность к согласованию движений в целостные комбинации.

Основные принципы программы:

- научности - подкрепление всех проводимых мероприятий научно обоснованными и практически апробированными технологиями;
- комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса;
- адресованности и преемственности – поддержание связей между возрастными категориями, учет разноразовного развития и состояния здоровья
- результативности и гарантированности – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня физического развития детей;

- комплексного подхода к подбору содержания и проведения секционной, индивидуальной работы, самостоятельной двигательной деятельности;
- вариативности использования предложенного содержания.

Адресат программы.

Данная программа рассчитана для детей 5-7 лет. Количество обучающихся в группе –15 человек.

Характеристика физиологических и психологических особенностей детей при комплектовании учебно-тренировочных групп.

Старший дошкольный возраст характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечнососудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Когда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения. К концу дошкольного возраста идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

Для деятельности ребенка 6 - 7 лет характерна эмоциональность и большая значимость эмоциональных реакций.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7-летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

У детей старшего дошкольного возраста 6 - 7 лет формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций.

В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7-летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Ребенок 6 - 7-летнего возраста стремится к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают различные сферы.

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей

5 – 7 летнего возраста.

Формы обучения: очная.

Форма проведение учебных занятий: групповая.

Объем и срок освоения программы: Режим учебных занятий представлен в **Таблице «Режим учебных занятий»**

Кол –во недель	Кол – во часов в неделю	Время проведения	Периодичность	Общее кол-во часов	Оптимальный количественный состав группы
36	2	14.00-14.25 Вторник, пятница	2 занятия в неделю по одному академическому часу (25 минут)	72	15 чел.

1.2. Цель и задачи программы

Основная цель программы: укрепление здоровья обучающихся через занятия физическими упражнениями, игровой деятельностью, повышение их уровня общей культуры, двигательной активности, путем популяризации мини-футбола.

Основные задачи реализации программы:

1. формирование понятий здорового и безопасного образа жизни, ценности здоровья и спорта;
2. формирование общей физической подготовленности и овладение навыками базовых движений, необходимых для игры в мини-футбол;
3. получение первоначальных знаний о мини-футболе.
4. развить координацию движений и основные физические качества: силу, ловкость, быстроту реакции.
5. развивать двигательные способности посредством игры в мини-футбол.

1.3. Содержание программы

Отличительная особенность образовательной программы заключается в том, что основой подготовки занимающихся в секции является общефизическая подготовка, направленная на формирование физического развития детей. Расширяется кругозор и интерес занимающихся к данному виду спорта.

Физические нагрузки распределяются с учётом возрастных особенностей учащихся.

Для обучения принимаются дети вне зависимости от их способности, уровня физического развития, не имеющие медицинского противопоказания.

Весь учебный материал программы распределён в соответствии с возрастным принципом комплектования групп секции по футболу и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков.

Учебный план

№ п. п	Тематика разделов	Количество часов			Форма аттестации
		всего	теория	практика	
1	Общая физическая подготовка	30	3	28	зачет нормативов
2	Специальная физическая подготовка	10	1	8	зачет нормативов
3	Основы вида спорта	3	2	1	собеседование
4	Контрольно-переводные испытания	2	1	1	зачет нормативов
5	Участие в соревнованиях	3	-	3	-
6	Техническая и тактическая подготовка	20	2	18	зачет нормативов
7	Восстановительные мероприятия	2	-	2	-
8	Основы медицинских знаний	2	1	1	собеседование
Общее количество часов		72 часа			

Раздел общей физической подготовки включает систему упражнений для укрепления здоровья и развития наиболее полезных и необходимых в жизни физических качеств, таких как: ловкость, координация, выносливость,

гибкость, скорость, сила, направленных на всестороннее физическое развитие ребенка.

Форма контроля: зачет нормативов (тестирование)

К специальной физической подготовке относится укрепление органов и систем (дыхательной, сердечнососудистой, мышечной), повышение их функциональных возможностей, развитие двигательных качеств строго применительно к требованиям избранного вида спорта. СФП направлена на развитие физических способностей, отвечающих особенностям футбола и на максимально возможную степень их развития.

Форма контроля: зачет нормативов (тестирование)

В раздел основ видов спорта входит обучение базовым движениям – без них невозможно осуществлять соревновательную деятельность по правилам. Первостепенная задача каждого спортсмена освоение базовых движений. На их основе будут формироваться дополнительные движения – это характерные элементы каждого спортсмена, связанные с их индивидуальными особенностями, которые формируют индивидуальный стиль, техническую манеру, помогающие добиваться победы.

Форма контроля: опрос, тестирование.

К контрольно-переводным испытаниям относятся физические испытания-тесты помогающие выявить уровень развития отдельных двигательных качеств; оценить степень физической подготовленности; сравнить подготовленность как отдельных занимающихся, так и целой группы; провести наиболее оптимальный отбор обучающихся для участия в соревнованиях; вести в значительной степени объективный контроль за тренировками как отдельных спортсменов, так и всей группы; выявлять преимущества и недостатки применяемых средств и методов.

Форма контроля: зачет нормативов (тестирование)

Участие в соревнованиях предполагает формирование позитивной конкуренции, выявление особенностей занимающихся, поддержку интереса к спорту и эффективности занятий в целом.

Форма контроля: игра, соревнование.

Техническая и тактическая подготовка подразумевает изучение совокупности форм и способов ведения спортивной борьбы в условиях игровой и соревновательной деятельности.

Форма контроля: зачет нормативов (тестирование)

Восстановительные мероприятия включают рациональное планирования учебно-тренировочного процесса, оптимальное сочетание нагрузки и отдыха в ходе занятий, вариативность нагрузок, переключения на другие виды деятельности, индивидуализацию средств и методов подготовки.

Форма контроля: опрос.

В основах медицинских знаний рассматриваются вопросы оказания первой медицинской помощи, обращения с пострадавшим, принципы соблюдения безопасности во время занятий и правила поведения в спортивном зале и на стадионе.

Форма контроля: опрос, тестирование.

1.4. Планируемые результаты

1. сформированность интереса к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом;
2. сформированность общей физической подготовленности и овладения навыками базовых движений, необходимых для игры в мини-футбол;
3. сформированность первоначальных знаний и представлений о футболе, организации занятий.
4. развитие двигательных способностей, координации и других физических качеств.

Личностные результаты обучения:

- самостоятельность в приобретении и выполнении новых двигательных умений и навыков;
- готовность и способность к дальнейшему саморазвитию и самообучению;
- умение работать в команде;
- умение обобщать, анализировать и применять полученные знания в

самостоятельных занятиях;

- способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности.

Метапредметные результаты обучения:

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий мини-футболом, их планирования и содержательного наполнения;

- владение способами наблюдения за своим здоровьем, физическим развитием и физической подготовленностью;

- соблюдать безопасность во время занятий мини-футболом;

- способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности составлять из них комплексы для самостоятельных занятий;

- регулировать самостоятельно физическую нагрузку, следить за своим самочувствием.

Предметные результаты обучения:

- освоить основные правила и понятия игры в мини-футбол;

- обучиться навыкам игры в мини-футбол;

- обучиться строевым командам и подбору упражнений по общей физической подготовке;

- получить знания в области физической культуры и спорта;

- проводить судейство по мини-футболу;

- демонстрировать жесты судьи.

Ожидаемым результатом прохождения программы должен стать интерес детей к спорту, в частности, к мини-футболу.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
----------	--------------	--------------	-------------------------	----------------------	---------------------	-------------	-------------------------	-----------------------

			занятий					
1	сент.	16.09	14.00-14.25	практ. занятие	1	Правила техники безопасности в зале. Основы первой мед. помощи. Правила игры. Основные ошибки.	стадион	зачет
2		19.09	14.00-14.25	практ. занятие	1	Ушибы и травмы. История возникновения футбола. Обучение ведению мяча по прямой средней частью подъёма.	стадион	зачет
3		23.09	14.00-14.25	практ. занятие	1	Обучение остановки мяча подошвой в процессе ведения.	стадион	зачет
4	окт.	26.09	14.00-14.25	практ. занятие	1	Обучение ударам средней частью подъёма.	стадион	зачет
5		30.09	14.00-14.25	практ. занятие	1	Игра без вратарей.	стадион	зачет
6		03.10	14.00-14.25	практ. занятие	1	Известные футболисты современности. Совершенствование ведения мяча по прямой средней частью подъёма.	стадион	зачет
7		07.10	14.00-14.25	практ. занятие	1	Совершенствование остановки мяча подошвой в	стадион	зачет

						процессе ведения.		
8		10.10	14.00-14.25	практ. занятие	1	Совершенствование ударов средней частью подъёма.	стадион	зачет
9		14.10	14.00-14.25	практ. занятие	1	Обучение ударам внутренней частью подъёма подошвой.	стадион	зачет
10		17.10	14.00-14.25	практ. занятие	1	Спортивные события в мире. Игра без вратарей.	спорт. зал	зачет
11		21.10	14.00-14.25	практ. занятие	1	Совершенствование отбора мяча с выпадом.	спорт. зал	зачет
12		24.10	14.00-14.25	практ. занятие	1	Обучение отбору мяча подкатом.	спорт. зал	зачет
13	нояб.	28.10	14.00-14.25	практ. занятие	1	Обучение удару внутренней стороной стопы.	спорт. зал	зачет
14		31.10	14.00-14.25	практ. занятие	1	Участие в соревнованиях	спорт. зал	
15		05.11	14.00-14.25	практ. занятие	1	Обучение основной стойке в воротах на месте и в движении.	спорт. зал	зачет
16		07.11	14.00-14.25	практ. занятие	1	Обучение приёму мяча, катящегося навстречу.	спорт. зал	зачет
17		11.11	14.00-14.25	практ. занятие	1	Обучение броску мяча на точность.	спорт. зал	зачет
18		14.11	14.00-14.25	практ. занятие	1	Тренировочная игра.	спорт. зал	зачет

19		18.11	14.00-14.25	практ. занятие	1	Обучение приёму мяча, летящего навстречу и в сторону на высоте груди и живота.	спорт. зал	зачет
20		21.11	14.00-14.25	практ. занятие	1	Обучение отбиванию высоколетящего мяча кулаками.	спорт. зал	зачет
21		25.11	14.00-14.25	практ. занятие	1	Совершенствование приёма мяча снизу двумя руками над собой и на сетку.	спорт. зал	зачет
22	дек.	28.11	14.00-14.25	практ. занятие	1	Игра с вратарями.	спорт. зал	зачет
23		02.12	14.00-14.25	практ. занятие	1	Удар футбольного мяча на дальность. Вбрасывание футбольного мяча	спорт. зал	зачет
24		05.12	14.00-14.25	практ. занятие	1	Преодоление спортивно-технической полосы, включающей ведение мяча 10 м, обводку 3 стоек на отрезке 12 м, и удар в цель 6 м.	спорт. зал	зачет
25		09.12	14.00-14.25	практ. занятие	1	Игра с вратарями. Просмотр х/ф	спорт. зал	зачет
26		12.12	14.00-14.25	практ. занятие	1	Обучение ведению мяча серединой подъёма с остановкой его подошвой во время ведения.	спорт. зал	зачет

27		16.12	14.00-14.25	практ. занятие	1	Встречная эстафета с ведением мяча.	спорт. зал	зачет
28		19.12	14.00-14.25	практ. занятие	1	Подвижная игра с элементами футбола.	спорт. зал	зачет
29		23.12	14.00-14.25	практ. занятие	1	Игра с вратарями.	спорт. зал	зачет
30		26.12	14.00-14.25	практ. занятие	1	Обучению ударам средней частью подъёма.	спорт. зал	зачет
31	январь	29.12	14.00-14.25	практ. занятие	1	Совершенствование остановки мяча подошвой.	спорт. зал	зачет
32		30.12	14.00-14.25	практ. занятие	1	Подвижная игра с элементами футбола.	спорт. зал	зачет
33		10.01	14.00-14.25	практ. занятие	1	Обучение ударам средней частью подъёма по неподвижному мячу.	спорт. зал	зачет
34		14.01	14.00-14.25	практ. занятие	1	Совершенствование остановки мяча подошвой.	спорт. зал	зачет
35		17.01	14.00-14.25	практ. занятие	1	Сдача нормативов. Игра с вратарями.	спорт. зал	зачет
36		21.01	14.00-14.25	практ. занятие	1	Совершенствование ударов средней частью подъёма по неподвижному мячу.	спорт. зал	зачет
37		24.01	14.00-14.25	практ. занятие	1	Подвижная игра с элементами футбола.	спорт. зал	зачет

38	фев.	28.01	14.00-14.25	практ. занятие	1	Учебная игра.	спорт. зал	зачет
39		31.01	14.00-14.25	практ. занятие	1	Изучение комбинаций в парах.	спорт. зал	зачет
40		04.02	14.00-14.25	практ. занятие	1	Обучение ударам внутренней частью подъёма по неподвижному и катящемуся мячу.	спорт. зал	зачет
41		07.02	14.00-14.25	практ. занятие	1	Преодоление спортивно-технической полосы, включающей ведение мяча 10 м, обводку 3 стоек на отрезке 12 м и удар в ворота с 6 м.	спорт. зал	зачет
42		11.02	14.00-14.25	практ. занятие	1	Участие в соревнованиях	спорт. зал	
43		14.02	14.00-14.25	практ. занятие	1	Совершенствование ударов внутренней частью подъёма по неподвижному и катящемуся мячу.	спорт. зал	зачет
44		18.02	14.00-14.25	практ. занятие	1	Подвижная игра с элементами футбола.	спорт. зал	зачет
45		21.02	14.00-14.25	практ. занятие	1	Товарищеский матч.	спорт. зал	зачет
46		25.02	14.00-14.25	практ. занятие	1	Обучение выбиванию мяча носком у партнёра, ведущего мяч навстречу.	спорт. зал	зачет
47	март	28.02	14.00-14.25	практ. занятие	1	Игра с вратарями.	спорт. зал	зачет

48		04.03	14.00-14.25	практ. занятие	1	Обучение ведению мяча внутренней стороной стопы с остановкой по зрительному сигналу.	спорт. зал	зачет
49		07.03	14.00-14.25	практ. занятие	1	Обучение ведению мяча зигзагами.	спорт. зал	зачет
50		11.03	14.00-14.25	практ. занятие	1	Подвижная игра с элементами футбола. Просмотр х/ф	спорт. зал	зачет
51		14.03	14.00-14.25	практ. занятие	1	Учебная игра.	спорт. зал	зачет
52		18.03	14.00-14.25	практ. занятие	1	Совершенствование ведение мяча внутренней стороной стопы с остановкой по зрительному сигналу.	спорт. зал	зачет
53		21.03	14.00-14.25	практ. занятие	1	Ведение мяча 10 м, обводку 3 стоек на отрезке 12 м и удар внутренней частью подъёма в цель.	спорт. зал	зачет
54		25.03	14.00-14.25	практ. занятие	1	Учебная игра.	спорт. зал	зачет
55	апр.	28.03	14.00-14.25	практ. занятие	1	Обучение ударам головой по подбрасываемому над собой мячу.	спорт. зал	зачет
56		1.04	14.00-14.25	практ. занятие	1	Обучение вбрасыванию мяча.	спорт. зал	зачет
57		04.04	14.00-14.25	практ.	1	Совершенствование отбора	спорт. зал	зачет

				занятие		мяча выпадом и подкатом. Учебная игра.		
58		08.04	14.00-14.25	практ. занятие	1	Удары ногой и головой.	спорт. зал	зачет
59		11.04	14.00-14.25	практ. занятие	1	Нарушение правил.	спорт. зал	зачет
60		15.04	14.00-14.25	практ. занятие	1	Атака длинными передачами.	спорт. зал	зачет
61		18.04	14.00-14.25	практ. занятие	1	Угловые удары.	стадион	зачет
62		22.04	14.00-14.25	практ. занятие	1	Тренировочная игра в футбол.	стадион	зачет
63		25.04	14.00-14.25	практ. занятие	1	Участие в соревнованиях	стадион	
64	май	29.04	14.00-14.25	практ. занятие	1	Элементы игры в футбол, штрафные. Свободные удары.	стадион	зачет
65		02.05	14.00-14.25	практ. занятие	1	Мяч вне игры.	стадион	зачет
66		06.05	14.00-14.25	практ. занятие	1	Тренировочная игра в футбол.	стадион	зачет
67		08.05	14.00-14.25	практ. занятие	1	Удары ногой и головой.	стадион	зачет
68		13.05	14.00-14.25	практ. занятие	1	Финты.	стадион	зачет
69		16.05	14.00-14.25	практ. занятие	1	Атака длинными передачами.	стадион	зачет
70		20.05	14.00-14.25	практ. занятие	1	Нарушение правил.	стадион	зачет

71		23.05	14.00-14.25	практ. занятие	1	Мяч вне игры.	стадион	зачет
72		27.05	14.00-14.25	практ. занятие	1	Сдача нормативов. Тренировочная игра в футбол.	стадион	зачет

2.2. Условия реализации программы

Требования к материально-техническим условиям:

Необходимые помещения:

- спортзал;
- футбольное поле;
- раздевалка;
- медицинский пункт;
- кабинет с мультимедийным обеспечением.

Необходимый инвентарь:

- футбольные, набивные мячи, утяжелители, гантели, скакалки, гимнастические маты;
- спортивная экипировка (жилеты в 2-х расцветках, экипировка вратаря);
- канцелярские товары (маркерная доска, маркеры, магниты, плакаты, макеты, фигуры).

Кадровое обеспечение программы. Занятия проводит тренер-преподаватель Заика Дмитрий Александрович, имеющий высшее педагогическое образование, необходимые знания и опыт.

2.3. Формы аттестации

С целью определения уровня общей и специальной физической подготовленности учащихся за основу контрольно- переводных нормативов берутся упражнения, отражающие общий уровень развития физических качеств

и навыки технической подготовки.

Упражнения для определения ОФП:

- челночный бег;
- прыжок в длину с места;
- подъем туловища с положения лежа;
- сгибание\разгибание рук в упоре лежа;
- бег на выносливость.

Упражнения для определения СФП:

- бег с мячом (30 м.);
- удар по мячу на дальность (сумма ударов правой и левой ногами);
- удар по мячу на точность (6 м.);
- ведение мяча, обводка стоек (4 шт.), удар по воротам.

Теоретические формы диагностики знаний проводятся в ходе собеседования, тестирования, викторин, интерактивных игр.

2.4. Оценочные материалы

Контрольные упражнения выполняются в начале и конце учебного года и по результатам оценивается индивидуальная динамика изменений уровня физической подготовленности каждого учащегося. Результаты выполнения тестов на ОФП для детей 5 лет и старше засчитываются в качестве приемных нормативов для перевода на обучение по дополнительной общеразвивающей программе спортивной подготовки по футболу и зачисления в группу начальной подготовки.

В качестве промежуточного и переводного контроля используются результаты сдачи нормативов по специальной физической подготовке.

Формы контроля:

- вводный (проводится в виде учета нормативов ОФП с целью определения уровня физического развития при приеме в группу);
- промежуточный (теоретического и практического тестирования по ОФП

и СФП);

- итоговый (проводится в форме контрольной сдачи нормативов по ОФП и СФП с целью определить уровень подготовленности спортсмена установлении его статуса футболиста).

Мониторинг, позволяющий определить результаты обучающихся см. в **Приложении 1.**

2.5. Методические материалы

Основными формами образовательной деятельности в спортивной школе являются теоретические и практические занятия, тренировки по индивидуальным планам, календарные соревнования, учебные и товарищеские игры, учебно-тренировочные занятия, занятия по подготовке и сдаче контрольных нормативов, воспитательно-профилактические и оздоровительные мероприятия.

Подготовка футболистов проводится в несколько этапов, которые имеют свои специфические особенности. Главным отличием является возраст и уровень физического развития детей, зачисляемых в ту или иную группу подготовки. Для зачисления дети проходят тестирование по показателям физического развития и общей физической подготовленности. После каждого этапа обучения учащиеся сдают предусмотренные программой нормативы.

2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель, задачи и особенности организуемого воспитательного процесса в ДОО.

Цель воспитательной работы: сформировать гармонично развитую личность, обеспечить духовно - нравственное и патриотическое воспитание обучающихся.

Задачи воспитания:

- создание условий для успешного развития и совершенствования умственных и физических качеств, развитие творческих способностей каждого воспитанника;
- формирование патриотических чувств, морально - этических и волевых качеств детей;
- совершенствование навыков здорового образа жизни;
- профилактика правонарушений;
- создание ситуации успеха для каждого юного спортсмена.

Особенности воспитательного процесса

Деятельность ДООП «Мини-футбол» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Количество обучающихся образовательного объединения составляет 15 человек. Из них мальчиков – 15, девочек – 0.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 5 до 7 лет.

Форма работы – групповая.

Занятия футболом способствуют развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств – выносливости, координации движений, скоростно-силовых качеств, формированию различных двигательных навыков, укреплению здоровья, а также формируют личностные качества ребенка: коммуникабельность, чувство товарищества, чувство ответственности за свои действия перед собой и товарищами. Поэтому основным направлением воспитания, в рамках реализации ДООП «Мини-футбол» является формирование единства физического и духовного развития личности.

2. Формы и содержание деятельности

Тематические модули	Направления воспитания	Задачи воспитания	Формы и виды деятельности
----------------------------	-------------------------------	--------------------------	----------------------------------

<p>Воспитание на учебном занятии</p>	<p>Учебные занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе</p>	<p>Способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции, содействовать успеху каждого ребенка</p>	<p>Формы проведения занятий: -тренировки; -лекции; -просмотр видеоматериалов; -соревнования; -товарищеские встречи. Формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности у обучающихся осуществляется через: — образовательные технологии, ориентированные на зону ближайшего развития обучающихся и укрепление их субъектной позиции по отношению к тем или иным учебным ситуациям; — технологии сотрудничества в команде, обмена мнениями, получения поддержки и признания; — технологию проектирования, формирующую у обучающихся критическое мышление, креативность, коммуникацию и кооперацию.</p>
<p>Воспитание в детском объединении</p>	<p>Организация воспитательной деятельности в детском объединении</p>	<p>Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы деятельности.</p>	<p>Работа со всем детским объединением включает в себя: — инициирование и поддержку участия детского</p>

		<p>объединения в ключевых культурно-образовательных событиях образовательной организации, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении/ участии и анализе;</p> <p>– организацию в образовательном объединении интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формирование и развитие коллектива;</p> <p>– выработка с обучающимися детского объединения норм и правил совместной жизнедеятельности;</p> <p>– создание условий для проявления инициатив по самоуправлению жизнедеятельностью детского объединения.</p> <p>Индивидуальная работа с обучающимися детского объединения:</p> <p>– изучение</p>
--	--	--

			<p>особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за поведением, отношением к выбранному виду деятельности, взаимодействием и коммуникацией с другими обучающимися в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственно-этическим темам или событиям, участником которых стал ребенок;</p> <p>– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания)</p>
<p>Ключевые культурно-образовательные события»</p>	<p>Воспитательные мероприятия в детском объединении, образовательной организации</p>	<p>Реализовывать потенциал событийного воспитания для укрепления и развития традиций детского объединения</p>	<p>На уровне образовательной организации (соревнования, товарищеские встречи)</p> <p><i>На уровне образовательного объединения</i> (выбор и делегирование представителей объединения в</p>

			состав инициативной группы по подготовке культурно-образовательных событий, проведение открытых занятий, презентация итогов года)
Взаимодействие с родителями	Продуктивное взаимодействие с родителями	Организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей	Тематические родительские собрания, совместные тренировки
Наставничество и тьюторство	Индивидуализация образовательного процесса	Способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности	Участие наставника и наставляемого в совместных мероприятиях, индивидуальные и групповые тьюторские консультации, образовательные события.

5. Планируемые результаты

При воспитании единой, гармонично развитой личности должны учитываться физические способности и психологические особенности ребёнка активность участия в спортивной деятельности, определение «своего места» в избранном виде спорта, взаимоотношение и соотношения себя с коллективом в учебное и внеучебное время, самоопределение своих способностей и задатков.

Учащиеся после окончания программы научатся:

- вести здоровый и безопасный образ жизни;
- применять навыки базовой физической подготовки;
- принимать решения, быть частью команды.
- правилам безопасного поведения во время занятий общей физической подготовкой;

- выполнять упражнения для развития физических способностей (скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
 - игровым упражнениям, подвижным играм и эстафетам с элементами спортивных игр;
 - соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях общей физической подготовкой;
 - выполнять технические приёмы и тактические действия;
 - контролировать своё самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях.
- **2.7. Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
Тематические модуль «Воспитание на учебном занятии»			
1.	Лекция с элементами интерактива «В здоровом теле-здоровый дух»	лекция	октябрь 2024
2.	Просмотр х/ф	учебное занятие	ноябрь 2024
3.	Товарищеская встреча	соревнование	декабрь 2024
Тематические модуль «Воспитание в детском объединении»			
4.	День знакомства	КТД	сентябрь 2025
5.	С днем рождения, тебя!	КТД	ежемесячно
6.	Экологический субботник	КТД	октябрь 2025
7.	Квест «Футболomania»	КТД	апрель 2026
Тематические модуль «Ключевые культурно-образовательные события»			
8.	День открытых дверей	экскурсия	сентябрь 2025
9.	Мероприятие «Все на матч!»	мероприятие	ноябрь 2025
10.	Акция «ДА-спорту, НЕТ-вредным привычкам!»	акция	октябрь 2025
11.	Новогоднее мероприятие	воспитательное мероприятие	декабрь 2025
12.	Игровая программа «Мама, папа, я-	игровая	апрель 2026

	спортивная семья»	программа	
13.	Отчетное воспитательное мероприятие	воспитательное мероприятие	май 2026
Тематические модуль «Взаимодействие с родителями»			
14.	Родительское собрание	беседа	сентябрь 2025
15.	Родительская гостиная «Информационная безопасность»	лекция	апрель 2026
Тематические модуль «Наставничество и тьюторство»			
16.	Организация работы наставнических пар (тренер-воспитанник, воспитанник-воспитанник)		в течение года
17.	Участие в совместных конкурсах и проектах		в течение года
18.	Фестиваль «Футбол в школы»	образовательное событие	февраль 2026

3. Список литературы:

Список информационных источников

- Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс].

-URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678 – р; -URL:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/>

3. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

-URL: <https://pцдо.пф/public/users/31/PDF/300120172225.pdf>

5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>

6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-URL: <https://www.55.rospotrebnadzor.ru/Files/СанПин%203685.pdf>

Для педагогов:

1. Вайн, Хорст. Как научиться играть в футбол. Школа технического мастерства для молодых / Хорст Вайн. – М.: Терра-Спорт, Олимпия Пресс, 2011. – 244 с.

2. Гиффорд, Клайв. Все о футболе / Клайв Гиффорд. – М.: АСТ, 2015. – 622 с.
3. Колодницкий, Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Футбол / Г.А. Колодницкий. – М.: Просвещение, 2011. – 437 с.
4. Корнев М.А., Надъярная Т.Н. Анатомия человека от эмбриогенеза до зрелости: Учеб. Пособ. – СПб: ООО «Издательство ФОЛИАНТ», 2002.
5. Хант, Крис. Большая энциклопедия футбола / Крис Хант (ред.). – М.: АСТ, 2014. – 384 с.
6. Мировой футбол. Справочник 2006. – М.: Олимпия Пресс, 2016. – 480 с.
7. Сапин М.Р., Брыскина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков: Учеб. Пособ. Для студ. Пед. Вузов. - М.: Издательский центр «Академия», 2004.
8. Старостин, А.П. Большой футбол / А.П. Старостин. – Москва: Высшая школа, 2014. – 255 с.
9. Цирик, Б. Я., Лукашин, Ю. С. Азбука спорта. Футбол / Б. Я. Цирик, Ю. С. Лукашин. – М.: Физкультура и спорт, 2012. – 294 с.

Для родителей и детей:

1. Ашмарин, Б.А. Теория и методика физического воспитания/Б.А. Ашмарин.- М.: Просвещение, 2012.-325 с.
2. Верхошанский, Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов/Ю.В. Верхошанский.- М.: Физкультура и спорт, 2008.- 135 с.
3. Волков, Л.В. Физические способности детей и подростков/Л.В. Волков.- Киев: Здоровье, 2008.-24-27с.
4. Зацюрский, В.М. Физические качества спортсмена/ В.М.Зацюрский.- М.: Физкультура и спорт, 2009.- 200 с.
5. Зимкин, Н.В. Физиологическая характеристика силы, быстроты и выносливости/ Н.В. Зимкин. – М.:
6. Никитский, Б.Н. Физическое воспитание детей и подростков/ Отв. Ред. Б.Н. Никитский. – М.: Моск. Обл. пед.ин-т, 2013. – 59 с.
7. Попов, В.Б. Юный легкоатлет/ В.Б.Попов, Ф.П.Суслов.- М.- 2009.- 224 с.
8. Филин, В.П. Методика воспитания выносливости и других физических качеств у юных спортсменов: Сб. науч. Тр. / Под ред. В.П. Филина, П.И. Кабачковой.-М.: Просвещение,2012.-34-36с.

9. Филин, В.П. Фомин Н.А. Основы юношеского спорта/ В.П. Филин, Н.А. Фомин. – М.: Физкультура и спорт, 2010.- 255 с.

Литература для детей:

1. Зимкин, Н.В. Физиологическая характеристика силы, быстроты и выносливости/ Н.В. Зимкин. – М.:
2. Никитский, Б.Н. Физическое воспитание детей и подростков/ Отв. Ред. Б.Н. Никитский. – М.: Моск. Обл. пед.ин-т, 2013. – 59 с.

Электронные ресурсы:

<https://www.soccer.ru/>

<https://www.readfootball.com/football-news.html>

<https://footballstudy.ru/>

<https://www.futbologika.com/>

Видео и музыкальные материалы:

Х/ф «Тренер»

Х/ф «Эластико»

Х/ф «Коробка»

Х/ф «Матч»

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Мониторинг усвоения программы «Мини-футбол»

Оценивание проводится по десятибалльной шкале, уровень усвоенных знаний каждого учащегося определяется в процентах:

- От 10 до 8 баллов – от 80% до 100% высокий уровень;
- от 7 до 5 баллов – от 60% до 80%; оптимальный уровень;
- от 4 до 3 баллов – от 30% до 60%; достаточный уровень;
- от 2 до 1 балла – от 10% до 30%. низкий уровень.

Высокий и оптимальный уровни характерны для итогового тестирования.

Оптимальный и достаточный-промежуточного тестирования.

Входной контроль чаще имеет показатели низкого уровня подготовки.

Индивидуальные карточки учёта результатов обучения (в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребёнка:

Возраст:

Дата проведения испытаний:

Сроки диагностики	20__ – 20__ уч. год		
	Входной контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль
Показатели			
I. Теоретическая подготовка ребенка: 1.1. Влияние ФУ на организм 1.2. Владение специальной терминологией: а) дриблинг(финты), б) удары мяча различной частью стопы, в) аут г) передачи			

<p>мяча д) «тайм».</p>			
<p>II. Практическая подготовка ребёнка:</p> <p>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой: а) удары мяча, б) ведение мяча, в) передача мяча, г) игра в нападении, д) игра в защите.</p> <p>2.2. Владение специальным оборудованием: тренажерное оборудование для всех групп мышц.</p>			
<p>III. Общеучебные умения и навыки ребёнка:</p> <p>3.1. Учебно-интеллектуальные умения: сведение о строении организма и влияние ФУ на организм</p> <p>3.2. Учебно-коммуникативные умения: - умение слушать и слышать педагога;</p> <p>3.3. Учебно-организованные умения и навыки: - умение организовать себя на спортивном занятии; - навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности;</p>			