

Муниципальное образовательное автономное учреждение дополнительного образования Детско-юношеская спортивная школа с.Возжаевки.

УТВЕРЖДАЮ:

ДИРЕКТОРОМ

МОАУ ДО ДЮСШ

с. Возжаевки

Т.В. Кузнецова

«*М*» *Минск* 2020

**Программа**  
**Спортивной профильной смены**  
**«Олимпиец»**



**Возраст детей:** 12 -17 лет

**Срок реализации:** лето 2020 г.

**Автор составитель:**Гаращук А.Н.

с. Возжаевка.

2020 год.

## Паспорт программы

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа спортивной профильной смены  «Олимпиец»</p>
<p>Основание для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 24.07.98 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ";</li> <li>-Закон Российской Федерации от 10.07.92 № 3266-1 "Об образовании";</li> <li>- Федеральный закон от 24.06.99 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";</li> <li>-Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы»</li> <li>- Приказ Минобразования России от 13.07.01 № 2688 "Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха";</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН <b>2.4.4.2599-10</b> «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»</li> </ul>
<p>Организация – исполнитель программы</p>	<p>МОАУ ДО ДЮСШ с. Возжаевки спортивная профильная смена</p>
<p>Срок реализации</p>	<p>лето 2020  волейбол(16.07.-27.07.2020);</p>
<p>Количество воспитанников</p>	<p>10</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание условий для интересного, разнообразного по</p>

	<p>форме и содержанию отдыха и оздоровления детей.</p>
<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать интересный, полноценный отдых ребёнка.</li> <li>2. Создать условия для раскрытия и развития творческого потенциала каждого.</li> <li>3. Организовать совместную деятельность детей и взрослых.</li> <li>4. Оказание методической и практической помощи в организации и проведении мероприятий.</li> <li>5. Формировать самостоятельность и ответственность за свою деятельность.</li> <li>6. Совершенствовать систему организации спортивно деятельности детей.</li> </ol>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников – спортсменов.</li> <li>2. Успешность детей в различных спортивных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.</li> <li>3. При правильно организованных спортивных мероприятиях предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.</li> <li>4. Осуществление экскурсий, походов, поездок помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей Родине.</li> </ol> <p>Предполагается, что время, проведенное в спортивной профильной смене, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.</p>

## **1. Пояснительная записка**

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Спортивная профильная смена – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность.

**Программа деятельности спортивной профильной смены ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.**

Программа составлена на основе 4 программ (по различным видам спорта). Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в профильной смене.

Основная идея программы «Олимпиец» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

Формируя воспитательное пространство профильной смены, в основу организации смены закладывается легенда смены, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Принципы организации педагогического процесса в рамках программы:

- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- принцип самостоятельности.

### **Цель:**

развитие личности ребенка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина.

### **Задачи:**

1. Создание условий для организованного отдыха детей. Пропаганда здорового образа жизни.
2. Формирование интереса к различным видам деятельности.
3. Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.
4. Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

**Сроки реализации программы:** лето 2020 года: профильная смена, 10 дней (для каждой программы по видам спорта: футбол, волейбол, легкая атлетика.)

**Количество детей в I смене:** 10 человек.

## **Ожидаемые результаты работы лагеря:**

- укрепление здоровья детей;
  - развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;
  - расширение социального опыта;
  - формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;
  - выработка навыков ручного и общественно-полезного труда;
  - формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира.
- Условия участия в программе: добровольность, взаимопонимание, должностная субординация

## **2. Концептуальный подход**

Изменение ценностных ориентаций заметно в настоящее время во всех сферах жизни общества. Решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской ответственности, гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народа России. Духовные ценности вырабатываются каждым человеком самостоятельно, а не усваиваются в готовом виде путем «извлечения» из книг или чужого опыта.

Основная деятельность профильной смены направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Погружая ребенка в атмосферу смены, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в профильной смене, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

## **3. Методическое сопровождение программы**

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Психологические услуги.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;

Беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

## **4. Формы и методы работы**

Индивидуальные и коллективные формы работы в профильной смене осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии);

Метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии), в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации.

## **5. Механизм реализации**

«Олимпиец» - смена спортивной профильной смены. Этапы реализации программы:

### 1. Подготовительный (май):

- подбор кадров;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы.

### 2. Организационный:

- формирование отрядов;
- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
- оформление уголков отрядов.

### 3. Основной (10 день):

- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- методическая работа с воспитателями, вожатыми.

### 4. Заключительный:

- закрытие смены (последний день смены);
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций;

**Работа профильной смены строится по направлениям.**

### **1. Спортивно - оздоровительное.**

- ✓ Охрана и укрепление здоровья школьников,
- ✓ Совершенствование их физического развития,
- ✓ Повышение сопротивляемости и защитных свойств организма,
- ✓ Улучшение физической и умственной работоспособности.

- ✓ Воспитание у детей личной физической культуры.
- ✓ Формирование потребности в физическом совершенствовании, вооружение знаниями, умениями, навыками,
- ✓ Воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Физическое здоровье детей укрепляется такими средствами, как:

- 1) закаливающие процедуры;
- 2) развитие движений;
- 3) гигиена режима.

## **2. Трудовое и социально – значимое.**

Подготовка учащихся к труду – это задача, которая должна осуществляться в процессе всей учебно-воспитательной работы школы, однако особая роль в ее решении принадлежит системе специальной работы по трудовому обучению, воспитанию и профориентации учащихся. В процессе трудового обучения, социально-значимой деятельности школьники приобретают целый комплекс разнообразных трудовых умений.

Виды социально-значимой деятельности:

уборка школьного двора,

совместная деятельность с школьной библиотекой.

работа по обслуживанию кабинетов (оказание помощи тренеру- преподавателю в подготовке оборудования, приборов, наглядных пособий и т.д.),

дежурство по спортзалу.

## **6. Кадровое обеспечение**

1. Руководитель лагеря
2. 4 воспитателей.
3. Обслуживающий персонал.

## **7. Схема управления программой**

Программа разработана коллективом спортивной школы, который на протяжении всего времени реализации является проводником и координатором идей программы,

проводит анализ проделанной работы и вносит соответствующие коррективы, объединяет вокруг себя всех участников смены.

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 6,5 до 14 лет различных социальных групп (дети из неблагополучных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации).

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей;
- составляются планы работы, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены;
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

## **8. Содержание и формы реализации программы**

Реализация целей и задач смены осуществляется по программе «Олимпиец». Все учащиеся делятся на две равные олимпийские сборные. Каждая сборная планирует свою работу с учётом общего плана. Центром всего является Олимпийский городок «Олимпиец».

## **9. Ожидаемые результаты выполнения программы деятельности лагеря**

- ✓ Укрепление здоровья детей
- ✓ Пополнение жизни детей интересными социо - культурными событиями;
- ✓ Развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка;
- ✓ Привитие навыков самообслуживания
- ✓ Чувство патриотизма
- ✓ Уважение к природе и родному краю

## **9. Структура управления**

- начальник лагеря
- воспитатели – (тренеры-преподаватели)
- инструкторы – (волонтеры-помощники)



➤ дети – (спортсмены)

**Задача** начальника лагеря и тренеров-преподавателей – организация плановой работы лагерной смены. Анализ проделанной работы с целью её корректировки.

**Принципы программы** Программа спортивно-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

### **1. Принцип гуманности**

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

### **2. Принцип индивидуализации**

Учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка при включении его в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности, предоставление возможностей каждому для самореализации, самораскрытия.

### **3. Принцип сотрудничества**

Определение общих целей педагогов и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

### **4. Принцип мотивации деятельности**

Добровольное включение ребят в ту или иную деятельность, наличие цели – доступной, понятной, осознанной; доверие ребёнка в выборе средств и способов достижения поставленной цели.

### **5. Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка**

Необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы; оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

***Легенда смены*** По условиям сюжетно-ролевой игры, предусмотренной содержанием смены, каждый отряд будет являться отдельной областью (по видам спорта). Отряды выбирают себе название, девиз, эмблему, выбирают капитана, оформляют отрядный уголок. У каждого отряда будет свой отрядный уголок (небольшие стенды), где будет отражена жизнь в лагере. Состав отряда постоянный, в каждом отряде по 10 человек. 1 смена – 3 отряда 2 смена – 2 отряда Прием обучающихся в лагерь будет осуществляться на основании заявления родителей (законных представителей).

**Девиз:** «Мы хотим всем рекордам наши звонкие дать имена».

**Песня:** слова: М. Минков, музыка: Т. Рузавина, С. Таюшев.

### «Дорогою добра»

1. Спроси у жизни строгой,

Какой идти дорогой? Куда по свету белому отправиться с утра? Иди за солнцем следом, Хоть этот путь неведом, Иди мой друг, всегда иди, дорогою добра!

2. Забудь свои заботы,

Падения и взлёты, Не хнычь, когда судьба себя ведёт не как сестра, Но если с другом худо, Не уповай на чудо, Спеши к нему, Всегда иди, дорогою добра!

### **Атрибутика лагеря:**

- футболки;

- галстуки;

- эмблемы;17

Согласно плану работы лагеря, каждый отряд готовится к спортивным состязаниям, конкурсам, викторинам. Капитан назначает ответственных за проведение этих мероприятий. За участие в общих мероприятиях отрядам присуждаются баллы, победитель предыдущего дня получает право начать очередное соревнование или конкурс первым. В спортивных индивидуальных соревнованиях разыгрывается личное первенство лагеря. Ежедневно на линейке доводятся результаты дня и планируемые мероприятия на следующий день. По окончании линейки капитаны распределяют обязанности и формируют команды. В конце смены подводятся итоги работы лагеря в индивидуальных видах. Определяются знатоки судейства, видов спорта, эрудиты отрядов. В процессе проведения сюжетно-ролевой игры дети учатся работать в команде, находить компромиссы, выходить из трудных ситуаций, а также получают дополнительные знания по видам спорта, судейству.

### ***Законы лагеря:***

1. **Закон территории.** Самостоятельно, самовольно покинуть территорию лагеря, отряда-значит вызвать волнение у взрослых, которые несут за тебя ответственность, вероятность попасть в опасную или неприятную ситуацию.

2. **Закон точного времени (пунктуальности).** Старайся всегда и везде быть во время, без опозданий. Цени свое и чужое время.

3. **Закон вежливого поведения.** Ничто не стоит так дешево и не ценится так дорого как вежливость.
4. **Закон улыбки.** Будь доброжелателен ко всем, чаще улыбайся. Хорошее настроение залог здоровья и успеха.
5. **Закон равенства.** В лагере все равны и имеют равные права и обязанности. нет плохих, добрых. злых людей. Каждый человек имеет свой набор разнообразных индивидуальных качеств личности, он такой, какой есть и имеет право на уважение также как и ты.
6. **Закон вредных привычек.** Детство и оздоровление не совместимо с вредными привычками.
7. **Закон информации.** Вожатый всегда должен быть информирован о месте нахождения и занятиях, вверенных ему детей.
8. **Закон свободы.** ребенок свободен в лагере принимать активное участие в его деятельности, органах детского самоуправления, выборе занятий, круга общения ... во всем, что не противоречит Законам и правилам внутреннего распорядка.
9. **Закон взаимности.** Относись к другим так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе.
10. **Закон сеяния и жатвы.** Что "сеет" человек, то и "жать" будет, только многократно больше.
11. **Закон любви и добра.** Каждое живое существо, особенно человек, нуждается в любви и хорошем отношении,
12. **Закон Ответственности.** Ты всегда в ответе за свои поступки, поэтому поступай так, чтобы не стыдиться. Помни, что взрослые тоже несут ответственность за твою жизнь, здоровье, поступки.

**Заповеди:**

- Закон точного времени.
- Закон доброты.
- Закон порядочности.
- Закон дружбы.
- Закон безопасности.
- Закон взаимовыручки.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере

интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим. Олимпийским сборным разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый спортсмен может ежедневно получать «медаль» за активное участие в жизни сборной и в целом олимпиады. Если в сборной набирается 10 «медалей», то их можно обменять на один большой кубок. В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество побед в олимпийских играх той или иной сборной, а также количество «медалей» в целом. По итогам победители получают призы и награды. *Каждый день смены будет посвящен открытию одному виду спорта.*

### План мероприятий

Дата, тематика дня	Наименование мероприятия
1 день. «Здравствуй, лагерь!».	1. Организационные мероприятия заезда в «Олимпийскую деревню». 2. Подготовка визиток отрядов на открытие лагеря. 3. Акция «Безопасное лето» (инструктаж по ТБ). 4. Огонёк знакомства «Расскажи мне о себе».
2 день. «День открытия Олимпийских игр».	1. Открытие лагеря «Олимп» и летних Олимпийских игр школьников. 2. Спортивные состязания «Быстрее! Выше! Сильнее!». 3. Акция «Будь здоров!».
3 день. День дублера «День футбола».	1. День детского самоуправления «Перевертыши». 2. КТД «Аукцион талантов». 3. Спортивные соревнования по футболу.
4 день «День настольного тенниса».	1. Игровой практикум «Правила движения достойны уважения!». 2. Велопробег «Безопасное колесо». 3. Турнир по настольному теннису
5 день. День безопасности «День марафонца»	1. Занятие по ОБЖ «Один дома не воин». Проведение обучающей эвакуации детей. 2. Соревнования по легкой атлетике – марафонская дистанция. 3. Занятия секций.
6 день. «День улыбок и смеха»	1. Конкурс на самую красивую улыбку. 2. КВН «Смекалка, эрудиция и смех – неотъемлемый успех!» 3. Соревнования по легкой атлетике – спринтерская дистанция.
7 день «День народных игр»	1. КТД «Игровая поляна». 2. Марафон народных игр «Если мы едины – мы непобедимы!». 3. Молодецкие забавы.

8 день «День олимпийца»	1. Заседание Клуба любознательных «Олимпийские игры – история и современность» (Приложение 11). 2. Заочное путешествие на Олимпийском поезде. 3. Турнир по волейболу.
9 день День России «День пионербола»	1. Викторина «По страницам истории государства Российского». 2. КТД «Моя Россия – моя страна». 3. Соревнование по пионерболу.
10 день Звездный день «День волейбола»	1. Видеосалон. Просмотр фильма «Легенда №17». 2. Соревнование по волейболу. 3. Интеллектуальная игра «Рекорды животного мира».

### Материально-техническое обеспечение:

1. Спортивный зал «ДЮСШ» (площадки: мини-футбольная, волейбольная);
2. Тренажерный зал;
3. Две раздевалки (муж., жен.);
4. Стадион: футбольное поле, волейбольная площадка, трибуны;
5. Хоккейный корт;
6. Аппаратура: телевизор, музыкальный центр, фотоаппарат;
7. Спортивный инвентарь: футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, стол для настольного тенниса, скакалки, гимнастические обручи, маты и т.д.;
8. Развивающие игры: шашки, шахматы;
9. Набор медикаментов для оказания первой медицинской помощи;
10. Бытовые предметы: столы, стулья, скамейки в необходимом количестве.

### Критерии оценки эффективности программы

Для того чтобы программа заработала, необходимо создать такие условия, чтобы каждый участник процесса нашел своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности: Критерии эффективности	Показатель эффективности
Укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни	Наблюдение за здоровьем детей в течение лагерной смены, анализ антропометрических данных
Постановка реальных целей и планирование результатов программы.	Достижение поставленной цели, выполнение задач программы
Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы.	Подведение итогов после мероприятия и в конце рабочего дня на линейке, поощрение

	всех учащихся
Приобщение детей ко всем видам деятельности.	Участие детей в общелагерных мероприятиях. Анализ проведения мероприятий. Награждение каждого

### Мониторинг программы

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность отзывы детей и родителей. Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в коллективе. - анкетирование (анкета на входе). - планерки администрации лагеря и воспитателей.
Пошаговая диагностика	- ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. - анкетирование (удовлетворенность вожатым).
Итоговая диагностика	- анкета по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены. - анкета «чему я научился в лагере» (на выходе). - анкета «выявление степени доверия родителей спортивно-оздоровительному лагерю».

В течение лагерной смены предусматривается организация всех видов анализа: проведенного дела, прожитого дня, стиля взаимоотношений, участия в жизнедеятельности отряда.

#### *Режим дня:*

**8.30 –9.00** - Сбор спортсменов.

**9.00 – 9.20**– Утренняя зарядка

**9.20-9.30**- Отрядные дела

**9.30 - 10.00** –подвижные игры и эстафеты

**10.00 – 11.00** – спортивно-оздоровительный час.

**11.00 – 12.00** – «Предстартовые хлопоты» - внутрикомандное дело.

**Правила поведения в лагере:** В лагере сформированы особые принципы взаимоотношений взрослых тренеров-преподавателей и воспитанников. Основополагающий из них – СВОБОДА и ОТВЕТСТВЕННОСТЬ. В лагере имеются 4 табу, нарушения, влекущие за собой отчисление из лагеря провинившегося участника:

- физическое или моральное оскорбление любого участника лагеря;
- неподчинение обоснованным требованиям тренера-преподавателя (взрослого) лагеря;
- распитие спиртных напитков любой крепости, употребление наркотических и психотропных средств;
- самовольная отлучка из лагеря.

**Общие правила поведения в лагере:**

1. Участники лагеря не курят.
2. Будьте бережливы к оборудованию и снаряжению лагеря.
3. В лагере есть место для мусора. Держите свой лагерь в чистоте. Уважайте себя и других!
4. Будьте всегда опрятны и аккуратны.
5. Будьте дружны.

**Анкета (на входе)** Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Какой вид спорта тебе нравится? \_\_\_\_\_

2. Каким видом спорта ты занимаешься? \_\_\_\_\_

3. Я пришёл в лагерь для того, чтобы \_\_\_\_\_

4. Вожатого представляю себе, как \_\_\_\_\_

5. Моё самое любимое занятие \_\_\_\_\_

6. Мои первые впечатления о лагере \_\_\_\_\_

7. Был ли ты в лагере раньше? (каком) \_\_\_\_\_

8. Любишь ли ты общаться? \_\_\_\_\_

9. Как ты относишься к спорту? \_\_\_\_\_

О себе хочу дополнительно сообщить

---

---

---

---

---



**Анкета** по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены  
Анкета (последний день смены): Близится к концу время нашей встречи.  
Подводя её итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

Что ты ожидал(а) от лагеря? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Что тебе понравилось в лагере? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Что тебе не понравилось? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Изменился(ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Если изменился(ась), то, что с тобой произошло? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Было ли скучно в лагере? \_\_\_\_\_

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем? \_\_\_\_\_

Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам? \_\_\_\_\_

Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам? \_\_\_\_\_

Самое важное событие в лагере? Было ли оно? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Закончи предложение: Я рад, что

\_\_\_\_\_

Мне жаль, что \_\_\_\_\_

Я надеюсь, что \_\_\_\_\_

Твой автограф на память \_\_\_\_\_

**Анкета «Чему я научился в лагере» (на выходе):**

1. Чему я научился в лагере

---

---

---

2. Моими друзьями стали:

---

---

---

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и не правильных вопросов.

1. Как ты считаешь, создает ли вожатый в отряде:

- условия для самовыражения
- условия для эмоционального, психологического комфорта
- атмосферу понимания, добра, взаимопомощи

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

- часто
- иногда
- никогда

3. Как часто тебе это удавалось?

- часто
- иногда
- никогда

4. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?

- чаще да
- иногда
- чаще нет

5. Какие качества твоего вожатого наиболее ценны для тебя (чему бы ты хотел(а) научиться у вожатого)?

---

---

---

Приложение №6

**Анкета** «выявление степени доверия родителей спортивно-оздоровительному лагерю» Уважаемые родители! Администрация

пришкольного лагеря просит Вас ответить на следующие вопросы.

1.нравится ли Вам наш лагерь?

Да

Не совсем

Нет

2.доверяете ли Вы воспитателю вашего сына или дочери?

Да

Не совсем

Нет

3.какие отношения преобладали между воспитателями и родителями в нашем лагере?

Доброжелательные

Равнодушные

Неприязненные

Конфликтные

4.совпадали ли педагогические требования к вашему ребенку у Вас и у воспитателей лагеря?

Да

Не совсем

Нет

5.нравилось ли Вашему ребенку посещать лагерь?

Да

Не совсем

Нет

6.будет ли Ваш ребенок отдыхать в следующую смену в лагере?

Да

Нет

7.какие замечания и пожелания у Вас к сотрудникам лагеря?\_\_\_\_\_

Приложение №7

**Разработка конкурса знатоков спорта «Турнир эрудитов»  
Ведущий:** Сегодня мы проводим конкурс знатоков спорта «Турнир

эрудитов». На брейн-ринг приглашается команда (Виктория). Не жалейте ладони и голоса, приветствуйте участников! Название команды обнадеживающее – «Виктория» - это победа! И команда «Факел». Ну, ещё сильнее хлопайте в ваши ладошки! Я думаю, факел зажжет в нас огонь, азарт борьбы.

**Брейн-ринг** Команда, желающая ответить, дает свисток, если ответ неправильный – может отвечать другая команда. Если и её ответ неверен – отвечает ведущий.

1. Что означает Олимпийская эмблема 5 переплетенных колец? (5 частей света: Европа – голубое кольцо, Азия – желтое, Африка – черное, Австралия – зеленое, Америка – красное).

2. В каком году и где Россия впервые участвовала в Олимпийских играх? (В 1912 году в Стокгольме).

3. Как ставится стопа на место отталкивания в прыжках в легкой атлетике? (Перекатом с пятки на носок).

4. С постановки какой ноги, и на какой шаг выполняется финальное усилие в метаниях? (с постановки левой, на 4-й шаг).

5. Из чего состоят строевые упражнения? (Из построения, перестроения, поворотов, размыкания, смыканий на месте и в движении, передвижении).

6. Какие упражнения относятся к прикладным? (Ходьба, бег, прыжки, метания, лазание, перелезание, переползание, поднимание и переноска грузов).

7. Какими способами можно прыгать в длину? (Согнув ноги, прогнувшись, ножницами).

8. Жесткая спортивная игра с овальным мячом, распространенная в США и Канаде. Правила предусматривают нападение на любого соперника. Ответ: (Американский футбол).

9. Один из видов скоростного спуска на специальных одноместных санях, для управления которыми спортсмен использует специальные шипы для ботинок. (Скелетон).

10. Искусство боя рукой и ступней? (Таэквондо).

11. вспомните девиз Олимпийских игр. («Быстрее, выше, сильнее»).

12. Что является символом Игр? (Факел).

13. Какая медаль вручается за высшее спортивное достижение? (Золотая).

14. Как называют молодого спортсмена? (Юниор).

15. Как называют спортсмена, одержавшего победу в соревнованиях? (Чемпион).

16. Как называется сооружение для проведения спортивных соревнований? (Стадион).<sup>36</sup>

17. В каких играх на площадке натянута сетка? (Волейбол, большой теннис).

18. Преподаватель физической культуры, специалист в данном виде спорта — это ... (Тренер).

19. Цель этой игры —забить мяч в ворота противника. (Футбол).
20. Игра с шайбой —это ... (Хоккей).
21. Прибор для измерения времени в спорте —это ... (Секундомер).
22. Обувь для игры в футбол. (Бутсы).
23. Чем сбивают кегли? (Шаром).
24. Что на теле человека символизирует его силу? (Мускулы).
25. Назовите все игры, оканчивающиеся на «бол». (Футбол, волейбол, баскетбол, гандбол, стритбол).

Один игрок — водящий. Он выходит из комнаты, а остальные в это время загадывают какой-либо предмет, находящийся в комнате. Водящий возвращается, подходит по очереди к каждому играющему и задает вопросы, которые помогают ему отгадать задуманный предмет. Играющие могут отвечать «да» или «нет». Каждому играющему можно задать только один вопрос. Если водящий, опросив всех, не отгадает предмет, он снова идет водить. Если отгадает, то водящим становится тот, кому был задан последний вопрос.

#### ***«Быть начеку»***

Участники игры могут сидеть или стоять. Ведущий дает различные команды, которые нужно исполнять только в том случае, если к ним прибавляется слово «пожалуйста». Без этого слова команда недействительна, и выполнять ее не надо. Тот, кто ошибется, встает или выходит на шаг вперед, но не теряет права продолжать игру. Выигрывает тот, кто ни разу не сделает ошибки.

#### ***«Круглое...»***

Играющие стоят по кругу и перебрасывают друг другу мяч. Поймавший мяч должен быстро назвать что-нибудь круглое и перебросить мяч другому игроку. Кто не сможет быстро назвать круглый предмет или ошибется, должен «замереть» в том положении, в котором был при ловле мяча. «Оживает» он лишь после того, когда ему вновь бросят мяч и он назовет правильно нужное слово.

#### ***«Полслова за вами»***

Играющие становятся по кругу. В центре его — ведущий с мячом в руках. Ведущий бросает мяч любому участнику игры и громко говорит часть какого-либо слова (имени существительного). Играющий, которому брошен мяч, должен поймать его и немедленно закончить слово. Тот, кто не называет слово сразу, поднимает руку вверх и стоит так до тех пор, пока ведущий не бросит ему мяч вторично.

#### ***«Наряд невесты»***

Для участия в конкурсе приглашаются две команды по два юноши и две девушки. Одна из них — невеста. Пока звучит музыка, необходимо сконструировать из рулона бумаги наряд для невесты. У кого оригинальнее, интереснее наряд — побеждает в конкурсе.

#### ***«Испорченный телевизор»***

Все сидят по кругу, первый участник называет второму (шепотом на ухо) какое-нибудь слово, обозначающее предмет. Второй показывает этот предмет третьему участнику с помощью пантомимы, третий игрок шепотом на ухо называет следующему игроку угаданное слово, четвертый — показывает следующему с помощью пантомимы, и так далее. Последний игрок вслух называет загаданное слово.