

Информация о специальных условиях для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Информация об обеспечении доступа в здания образовательной организации, в том числе в общежитие, интернат, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Министерство образования и науки области предлагает список проектов, реализованных в 2016 году в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы и Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. Материалы некоторых проектов доступны по адресу: <http://минобрнауки.рф/проекты/особые-образовательные-потребности>.

[Приказ Минобрнауки Амурской области от 16.03.17 № 325 "Об утверждении ведомственного плана мероприятий в сфере образования по реализации Концепции развития ранней помощи в РФ на период до 2020г"](#).

[Рекомендации Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов РФ в сфере образования от 13.01.16 № ВК-15/07](#)

Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015г. № 1309 "Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи"

Тифлотехника, тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, в образовательной организации отсутствуют. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ для обеспечения доступа в здание школы будет предоставлено сопровождающее лицо.

Основанием для разработки адаптированной образовательной программы в спортивной школе является наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или инвалиды. Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней степени тяжести участвуют в образовательном процессе МОАУ ДО СШ с. Возжаевки на общих основаниях. Для этих категорий обучающихся необходимо учитывать их индивидуальную потребности, психофизическое развитие и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Разработкой адаптированной программы школа занимается самостоятельно.

Основой для разработки адаптированных программ в спортивной школе служит учёт индивидуальных особенностей участников, в том числе уровня физических возможностей, медицинской истории, наличия противопоказаний и персональных предпочтений.

Процесс разработки включает несколько этапов:

1. Изучение специфики ограниченных физических возможностей у целевой группы.

2. **Разработка целей и задач** программы. Они могут включать улучшение физической выносливости, силы, координации, равновесия и гибкости, а также развитие навыков в конкретных видах спорта.
3. **Выбор упражнений и подходов.** Важно выбирать упражнения, которые эффективно развивают нужные навыки, усиливают определённые группы мышц и улучшают функциональное состояние участников.
4. **Разработка плана тренировок.** План должен учитывать индивидуальные особенности каждого участника, включать в себя правильную последовательность упражнений, длительность, интенсивность и частоту тренировок.
5. **Апробация программы** на целевой группе. Она позволяет оценить эффективность программы, выявить возможные проблемы и неполадки, а также внести коррективы в программу по результатам обратной связи с участниками.

Развитие и выявление способностей детей с ОВЗ посредством секций, а также организации общественно полезной деятельности, включая социальную практику, используя при этом возможности существующих образовательных учреждений дополнительного обучения.

Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в допустимые им спортивные мероприятия.

Информация о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – отсутствуют